

623270, Свердловская область, г. Дегтярск
Ул. Димитрова, 3 тел. 6-57-07

e-mail: kudakova.nadezhda@mai1.ru

Результат обследования
познавательно - личностного
развития детей
группы «Фантазёры»
педагогом-психологом Меншатовой З.П.
2021 – 2022 учебный год

Обследовано 12 детей:

- Задание N1 Цель: Развитие коммуникативной сферы, восприятие времени.

Анализ индивидуальной беседы с детьми при обследовании развития коммуникативной сферы и наблюдения за играми детей в свободное время показал, что все дети общительны, с желанием вступают в беседу со взрослыми и друг с другом, доброжелательны. Дети знают имя членов своей семьи, бабушек и дедушек, называют своих друзей, любимые игры и игрушки. В отношении закрепления знаний временных понятий (чередования месяцев, года, дней недели, части суток) будет продолжено в ииколе.

- Задание №12. В «Гостях у тетушки коровы»

Цель: выявление овладения зрительным синтезом. Объединение элементов в целостный образ.

Результатами обследования детей в конце **учебного года** лучше, чем в начале учебного года.

Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 41%, (2 детей в начале учебного года и 7 детей в конце **учебного года**)

Задание N 2. Зрительная память. «Запоминай-ка»

Цель: Исследование зрительной памяти.

Уровень зрительной памяти у детей начала и конца учебного года в общем остался на прежнем (среднем) **уровне и составляет 85%.**

(Низкий уровень -8% - 2 детей).

Задание N7 Слуховая память. «Ушки на макушке»

Цель: Исследование слуховой памяти.

Результаты обследования слуховой памяти в конце **учебного года** показали хорошие результаты: **снижения количества** детей с низким результатом почти в 3 раза (с 66% до 23%) и увеличение **количества** детей **среднего уровня** больше, чем в 2 раза.(с 32% до 75%).

Задание N13 Воображение. «Забавные превращения»

Цель: Исследование творческого воображения средствами изобразительной деятельности.

Детей с низким уровнем **развития творческого воображения - нет.** Число детей с высоким уровнем воображения увеличилось в 1,5 раза (с 50% до 90%)

Задание N 9. Расскажи историю.

Цель: Развитие словесно-логического мышления способность устанавливать причинно-следственные связи.

Умение детей среднего уровня устанавливать причинно-следственные связи и излагать словесно ситуацию по картинкам возросло почти в 2, 5 раза (с 30% до 95%).

Задание №6 «Загадки лесной школы»

Цель: Освоение основных сенсорных эталонов (форма, величина, цвет). Определение уровня мыслительной операции (сравни, логические пары).

Задание на развитие мыслительных операций и освоение сенсорных эталонов, сравнение - было выполнено детьми в начале и конце учебного года в целом на одинаковом среднем уровне (88%). В конце учебного года 3 детей высокого уровня.

Задание №3 «Назови одним словом»

Цель: выявление способности обобщать предметы в группы.

В умении способности обобщать - в конце учебного года детей с низким уровнем нет. В начале года было 3 детей 12%.

Задание №4. «Что лишнее?»

Цель: способность анализировать, исключать предмет из ряда других.

В данном задании мыслительные операции **на исключение лишнего предмета** и умения анализировать: низкого уровня в конце учебного года- нет (12% было в начале года). Среднего уровня детей 10 чел, **рост на 13%**. С **высоким уровнем** 2 детей.

Задание №14 «Бусы».

Цель: Выявление степени развития слухового произвольного внимания, удержание инструкции, контролирование своих действий.

Средний уровень в начале учебного года составил **83%** - 11 детей. **высокий —0%.**, В конце учебного года — средний уровень составил 7 детей- 69%, высокий — 4 детей- 33%. **Низкий уровень -1** ребенок.

Задание №11 «Дорожки»

Цель: Устойчивость внимания.

Устойчивость внимания у детей со средним уровнем в начале учебного года составила 92% , с высоким уровнем -0%, с низким уровнем детей- 2. В конце года- 7 детей (63%) со средним уровнем, в высокие уровнем- 4 детей (33%). С низким уровнем 1 ребёнок.

Задание «Путаница» (наложение предметов). Цель:
концентрация внимания.

С низким уровнем в конце года детей нет. Со средним - 6 детей -50% с высоким уровнем — 6 детей — 50% детей. С низким уровнем в начале года было 8 детей.

Задание N10 «Многогранники»

Цель: развитие зрительного произвольного внимания, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики.

С низким уровнем произвольного внимания детей не было в начале и в конце учебного года. Со средним уровнем в начале учебного года 11 детей (92%). В конце года-7 детей со средним уровнем (60%). 5 детей - высокий уровень -40%. Мелкая моторика развития у всех детей.

Задание N8 «Звезды и облака».

Цель: Определение степени распределения и переключения внимания.

С низким уровнем в начале года 1 ребенок. Со средним уровнем- в начале года было 9 детей (75%) , в конце года — 7 детей-(58%). С высоким уровнем- в начале учебного года было 2 ребенка (17%). В конце года — 4 ребёнка -33%.

Задание N15 «Эмоции».

Цель изучение понимания эмоциональных состояний.

В данном задании **Высокий уровень** - 8 детей (67%). **Средний уровень** 4 детей — среднего уровня (33%).

Таким образом: по общему количеству баллов (от 23-до 37 баллов) среднего уровня в начале учебного года - было 12 детей. В конце учебного года со средним уровнем баллов — 10 детей. С высоким уровнем развития (от 38 до 45 баллов) — 2 детей - Арина и Тихон. В целом количество детей, оцениваемых по высокому баллу заданий обследования, увеличилось в 2 раза, что говорит о стабильной динамике роста развития познавательных способностей .

Определение **формирования учебной мотивации у детей следующие:** у 6 детей группы на конец учебного года учебная мотивация сформирована (50%) — Арина А., Кирилл, Оля, Арина Т., Тихон, Кирилл.

У 4-х детей равенство мотиваций (игровой и учебной).

У 2-х детей — игровая мотивация (Вика, Ваня).

Отчёт составлен:

« 16» 05 2022 г.

Отчёт проверен:

« 16» 05 2022 г.



Педагог-психолог:

3. П.Ментатова

Старший воспитатель:

Е.А.Сапожникова