

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 11»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 2 от 10.11.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 11»

Н.В. Кудакова

Приказом от 17.11. 2025 г № 96

**Программа**  
**психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов)**  
**специальной военной операции в МБДОУ «Детский сад № 11»**

Разработчик:  
Педагог-психолог: Лаптева А.А.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы .....	6
1.3 Принципы реализации рабочей программы .....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Направления Программы по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО.....	9
2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО .....	9
2.3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО.....	10
2.4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей с воспитанниками, включенными в группу ПППВ. ....	14
2.5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО. ....	15
2.6. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.....	18
2.7. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО. ....	19
2.8. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО. Для детей дошкольного возраста.....	20

2.9. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения. ....	21
Приложение 1 .....	22

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Сопровождение в дошкольных образовательных организациях детей ветеранов (участников) специальной военной операции, предполагает мониторинг психологического состояния детей, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения, организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (Письмо от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07). В соответствии с методическими рекомендациями необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО. К категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» применительно к настоящему Положению относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 11» (далее по тексту - ДОУ).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми ветеранов (участников) СВО и членам их семей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## **1. 2 Цели и задачи реализации программы**

Целями рабочей программы являются:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей;
2. Создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач.

**Задачи рабочей программы:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ).
3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ.
4. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
5. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО.

6. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности.

### **1.3 Принципы реализации рабочей программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные принципы работы с детьми, которые легли в основу формирования программы:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Принцип учёта индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- Принцип личностно-развивающего подхода во взаимодействии взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы);

– Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

**Адресная группа:** данная программа направлена на работу с детьми участников СВО.

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

**Частота и длительность проведения:** 1 раз в неделю, по 25 минут.

**Планируемый результат:** Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах выявления поддержки воспитанников, и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Направления Программы по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО

Настоящее Положение включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

1. **Психодиагностика обучающихся:** наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости;

2. **Просветительская деятельность:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. **Психологическая профилактика:** разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. **Коррекционно-развивающие занятия:** индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

### 2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

**1. Подготовительный этап:** формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- о воспитанниках – детях из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок:
  - ✓ в ситуации недавнего расставания с родителем;
  - ✓ в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;
  - ✓ в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

**2. Информирование** участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи. Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

### **2.3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО.**

Ежедневно воспитатели осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием воспитанников с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния обучающегося, а также путем заполнения протокола наблюдения. Воспитатель несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных.

В случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО воспитатель незамедлительно информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Вопрос целесообразности ведения журнала психоэмоционального состояния воспитанника, решается образовательной организацией самостоятельно.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у

воспитанников признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; воспитателей, профильных специалистов, социального педагога; администрации ОО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы воспитанников в группу ПППВ (причины для отнесения воспитанников в группу ПППВ и источники сведений) согласно таблице №1 настоящего Алгоритма. Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) (их составление рекомендуется педагогу-психологу), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

Таблица № 1

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов  
(участников) СВО в группу ПППВ

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1	Сниженные адаптационные	Психологические заключения (справки).

	способности (проблемы социальной адаптации)	В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
2	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
3	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
4	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников.
5	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПк / ЦПМПк.

7	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога / психолога. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
8	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога / психолога. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

Работа с воспитанниками, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса воспитанников, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

#### **2.4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей с воспитанниками, включенными в группу ПППВ.**

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО:

1. «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена,
2. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса),
3. Методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»,
4. Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой),
5. Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек»,
6. Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе»,
7. Анкета для педагогов «Критерии выявления уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы дошкольников»,
8. Анкета для родителей «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).

## **2.5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.**

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми представлен в приложении 1.

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

### **Задачи:**

1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей.
2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения.
3. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов перенос положительного опыта из группы в реальную окружающую обстановку ребенка.
4. Развивать умение регулировать свое поведение.

**Организация занятий:** Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми из семей ветеранов (участников) СВО заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем обиды. Эмоциональное неблагополучие может привести к психоэмоциональному напряжению и различным нарушениям поведения, поскольку дети еще не умеют расслабляться, предвидеть и контролировать ситуацию, и поэтому во многом зависимы от окружающей их среды и взрослых.

С учетом результатов диагностики разработана программа индивидуальной коррекционной – развивающей работы по сохранению и укреплению психического здоровья детей из семей ветеранов (участников) СВО.

**Методы:**

– Песочные игры – во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях – в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, снизить эмоциональное напряжение.

– Элементы сказкотерапии – помогают скорректировать поведение, избавляют от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Рассказывание сказок, историй (извлеченных из литературных источников, придуманных взрослым или самим ребенком) от первого лица, где вместо главного персонажа «Я».

– Дыхательные упражнения: от правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо- и кровоснабжение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием.

– Самомассаж влияет на нервную систему ребёнка, помогает снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

– Глазодвигательные упражнения являются профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения, обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает силу, тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, снимают переутомление зрительного аппарата, положительно влияют на общее психоэмоциональное состояние человека.

– Упражнения и этюды психогимнастики используются в ДОУ для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепление его психического здоровья. Психогимнастика выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. При выполнении упражнений упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается настроение, сбрасывается инертность самочувствия.

– Релаксационные методы – использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, кинестетические техники.

– Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы)

### **Структура и содержание программы:**

1. Этап – «Вводный». Приветствие. Предлагается какое-либо «испытание», или проводится гимнастика, направленная на сенсорную стимуляцию: зрительная, слуховая, тактильная. Если существует необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка, поднять его настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение проводятся упражнениями по снятию напряжения, (эти игры можно проводить и между этапами занятия).

2. Этап – «Основной». На данном этапе проводятся психолого-педагогические игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на регулирование своего поведения.

3. Этап – «Заключительный». На данном этапе проводятся релаксационные упражнения, рефлексия и обсуждение занятия в двух аспектах: в эмоциональном, и в смысловом.

В ходе занятий при необходимости внутренняя структура программы может изменяться (замена тем, приемов и методик) под актуальную проблему конкретного ребенка.

## **2.6. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.**

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних рекомендуется включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить, в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения детей к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с воспитанниками (учениками) может также способствовать формированию уважительных отношений между воспитанниками и педагогами.

Важна работа с переживаниями детей, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

## **2.7. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.**

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов.

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с ребенком (детьми) из семьи ветерана, участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с ребенком, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя участника, ветерана СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого

психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья обучающегося);

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося).

## **2.8. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО. Для детей дошкольного возраста.**

Психологическое здоровье и психическое развитие ребенка дошкольного возраста, его эмоциональное благополучие, его переживания стрессовых ситуаций, в силу возрастных особенностей, у дошкольников еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, практически полностью зависит от близкого взрослого. Поэтому работа с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО является очень важной в помощи дошкольнику преодолеть ситуацию расставания с родителем участвующим в СВО. Она направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния обучающегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Предложенные в Программе рекомендации для информирования и консультирования родителей не участвующих в СВО можно разделить на три группы:

1. дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;

2. дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);

3. дети находятся в ситуации утраты родителя участника СВО.

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

## **2.9. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.**

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования, позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет отчет об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ПШк.

**Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Уровень
<b>Методическая работа</b>				
1.	Анализ ситуации в ДОУ: – сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	Сентябрь и в течение года	Педагог-психолог	Групповой
2.	Анализ методической базы для оказания психологической поддержки обучающимся: – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; – разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся; – подбор методик для работы с обучающимися; – подготовка оборудования и материалов для проведения занятий.	Сентябрь	Педагог-психолог	Индивидуальный
<b>Диагностическая работа</b>				
3.	Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО с целью выявления группы ПППВ (повышенного психолого-педагогического внимания)	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог	Индивидуальный
4.	Углубленная диагностика (по результатам уже проведенной диагностики или при необходимости)	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный

5.	Наблюдение за детьми участников (ветеранов) СВО с целью мониторинга эмоционального состояния.	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели	Групповой
<b>Консультирование</b>				
6.	Консультирование педагогов по работе в группах, которые посещают дети участников (ветеранов) СВО	В течение года	Педагог-психолог	Групповой
7.	Консультирование обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладение с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т.п)	В течение года	Педагог-психолог	Групповой
8.	Консультирование родителей по актуальной для них тематике	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
9.	Индивидуальная работа с детьми группы ПППВ (по необходимости)	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
10.	Коррекционно-развивающие занятия в группах, которые посещают обучающиеся из семей участников (ветеранов) СВО на темы: – «Методы самопомощи в стрессовых ситуациях» – «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях» – «Осознаем ли мы друг друга» – «Как же чудесно устроен этот мир» – «Проблема как друг»	В течение года	Педагог-психолог	Групповой
<b>Психологическое просвещение</b>				

11.	Информирование воспитателей об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО	В течение года	Педагог-психолог	Групповой
12.	Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний.	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
13.	Размещение на сайте ДОУ методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях.	В течение года	Ответственный за ведение сайта	Индивидуальный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626843

Владелец Кудаква Надежда Владимировна

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027