

**Аналитический отчет
о работе
психолого - педагогического
консилиума
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 11»**

Подготовила: председатель ПШк –
Е.А. Сапожникова
«28» мая 2021г.

Нормативная база деятельности ППк

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» СП 2.4. 3648 -20;
- Положение о ППк МБДОУ «Детский сад № 11», утвержденное приказом заведующей № 63-А от 26.08.2020 г.;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 11», утверждённое приказом заведующей № 21 от 16.04.2021г.;
- Положение о разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей – инвалидов МБДОУ «Детский сад № 11», утверждённое приказом заведующей № 22 от 19.04.2021г.;
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк;
- Документы на сопровождаемых воспитанников на ПМПк;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Рабочая программа педагога – психолога;
- Протоколы заседаний ПМПк;
- План работы ППк на учебный год;
- Индивидуальные карты учёта динамики развития сопровождаемых детей.

Состав ППк – Приказ заведующей № 63 – Б от 26.08.2020г.

Председатель – Сапожникова Е.А., старший воспитатель;

Члены ППк – Лебедева И.Л., учитель – логопед;

Меншатова З.П., педагог – психолог.

Специалисты ППк осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Положительным моментом в работе консилиума является то, что отсутствует сменяемость членов ППк, что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы консилиума.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк и ПМПк.

Экспертно-диагностическая деятельность ППк

Всего за отчетный период обследовано 25 воспитанников в возрасте от 4 до 6 лет, из которых 12 было рекомендовано пройти ПМПк с целью определения специальных условий получения дальнейшего дошкольного образования. Из 12 детей 8 получили заключение ТППк с рекомендацией дальнейшего получения дошкольного образования по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. От 4 родителей получили письменный отказ о прохождении ПМПк и получении коррекционной логопедической и психолого – педагогической помощи их детям. Трое детей в возрасте от 2 до 4 лет было обследовано по инициативе родителей.

На основании СП 2.4.3648 – 20 и заключений ТППк был сформирован список (в количестве 10 воспитанников) старшей группы компенсирующей направленности обучающихся по АООП ДО для детей с ТНР. Всего в 2020 – 2021 уч. году проходили обучение по АООП ДО для детей с ТНР 24 ребенка, в 2021 – 2022 уч. году будут проходить обучение по указанной программе – 22 ребёнка.

За отчётный период вся коррекционная логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) в группах компенсирующей направленности (старшей и подготовительной) была проведена в соответствии с графиком и расписанием работы учителя – логопеда.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательной деятельности. У всех детей отмечена положительная динамика освоения АООП ДО для детей с ТНР. Из подготовительной группы компенсирующей направленности выпущено 11 детей с чистой речью. Один ребёнок переведен в подготовительную группу, и ещё один переведён в старшую группу компенсирующей направленности для дальнейшей коррекции.

Мониторинг педагога – психолога показал, что у 11 детей подготовительной группы компенсирующей направленности когнитивное развитие соответствует календарному возрасту, мотивационная готовность к дальнейшему обучению носит положительный характер, эмоциональная и волевая сферы развиты на достаточном уровне. 11 детей старшей группы компенсирующей направленности имеют положительную динамику когнитивного, эмоционального, волевого развития. Двоим детям – инвалидам рекомендовано повторное обучение.

Таким образом, по структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми патологиями: дизартрия, алалия; далее - с нарушениями эмоциональной и волевой сферы, а также когнитивного развития.

По результатам комплексного обследования детей специалистами ПМПК каждому направленному ППк ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Функция сопровождения ППк позволяет отслеживать динамику развития детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ППк и непосредственно через работу с родителями.

Информационно-просветительская и консультативная деятельность ППк

За отчётный период было проведено более 25 консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам организации диагностических мероприятий в ДОУ специалистами, организации обучения по адаптированным программам, оказании коррекционной логопедической и психолого – педагогической помощи детям.

Просвещение педагогов специалистами осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм - беседы, семинары, практикумы, консультации, информация через сайт.

Были проведены семинары для педагогов на темы:

- «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ»;
- «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР»;

– «Сопровождение и обучение детей с РАС».

Для родителей и педагогов были проведены открытые групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Сопровождающая деятельность ППк

Сопровождение воспитанников осуществляется в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк по Индивидуальной карте учёта динамики развития ребенка. В настоящее время 24 воспитанника находятся на индивидуальном сопровождении специалистами.

За 2020 – 2021 учебный год было проведено 5 заседаний ППк:

Заседание ППк № 1:

- утверждение состава ППк;
- утверждение плана работы ППк на учебный год;
- инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.

Заседание ППк № 2:

- решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк до 5 сентября;
- разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год;
- утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов.

Заседание ППк № 3:

- результаты диагностических обследований, проведённых учителем – логопедом и педагогом – психологом, у детей от 4 до 6 лет, испытывающих затруднения в освоении АООП – ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 11»;
- утверждение коллегиальных заключений ППк и списка воспитанников для прохождения ПМПк с целью определения специальных условий получения дальнейшего дошкольного образования.

Заседание ППк № 4:

- анализ динамики освоения АООП для детей с ТНР по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ;
- принятие решения о переводе детей – инвалидов на повторное обучение с сохранением текущей АООП ДО с ТНР;
- формирование списков детей с ОВЗ на следующий учебный год.

Заседание ППк № 5:

- анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год;
- итоги работы ППк;
- оформление аналитических отчетов специалистов.

Выводы и предложения

В соответствии с годовым планом деятельности ППк весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностических, консультативных и сопровождающих) выполнен полностью.

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений родителей (законных представителей) с запросами на обследование детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- в соответствие с новыми нормативными актами произошли изменения предоставления документации на ПМПК;
- предоставлены материалы по первому мониторингу реализации рекомендаций ПМПК за 2020-2021 учебный год, проводимому ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» - Общие организационные условия реализации заключений ТПМПК и Условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ в соответствии с рекомендованными направлениями, созданные в ОО.

В ходе работы консилиума в текущем учебном году была выявлена проблема:

- педагогическая некомпетентность родителей, не осознание степени нарушения развития своего ребёнка, порою попустительское отношение к ситуации. Для повышения результативности коррекционно-развивающей работы необходимо более тесное сотрудничество с родителями – в плане выполнения родителями рекомендаций специалистов ППк и ПМПК.

Кроме того на следующий год ППк ставит перед собой следующие задачи:

- всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий ранней диагностики и коррекционной помощи детям;
- привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей;
- всем специалистам продолжать работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании и образовании детей.

