

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11»
623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Димитрова, 3, тел. 8(343)97-6-57 - 07
e-mail: kudakova.nadezhda@mail.r

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 11»
(протокол от _____ апреля 2021 г. № _____)



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 11»
Н.В. Кудакова
_____ 2022г.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 11» за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11!» (МБДОУ «Детский сад № 11»)
Руководитель	Надежда Владимировна Кудакова
Адрес организации	623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Димитрова, 3
Телефон, факс	тел. 8(343)97-6-57 - 07
Адрес электронной почты	kudakova.nadezhda@mail.r
Учредитель	Управление образования ГО Дегтярск
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 30.03.2018 г. № 19668, серия 66 ЛО1 № 0006464

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 144 мест. Общая площадь здания 2211 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1677 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 144 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Из них:

- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 18 детей;
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 20 детей;
- 2 средних группы (от 4 до 5 лет) – 20 и 19 детей;
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 20 детей;
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 20 детей;
- Старшая группа компенсирующей направленности – 12 детей;
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 12 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий *в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.*

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о *достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.*

Оценка организации воспитательной и образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада представлены в аналитической справке мониторинга освоения образовательных областей.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: Е.А. Сапожникова, старший воспитатель

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 144.

В общеразвивающих группах **младшего дошкольного возраста** было обследовано 40 детей. Уровень освоения ООП – ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 11»:

- **высокий уровень – 14 детей - 38%;**
- **средний уровень – 18 детей - 41 %;**
- **низкий уровень – 8 ребѐнка - 21%.**

Результаты мониторинга по линиям развития детей группы младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Развитие	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Уровень					

высокий	18	45%	12	30%	10	25%	14	35%	22	55%
средний	20	50%	16	40%	18	45%	16	40%	12	30%
низкий	2	5%	12	30%	12	30%	10	25%	6	15%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять познавательному и речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В средних группах общеразвивающей направленности было обследовано 44 ребенка.

Уровень освоения ООП – ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 11»:

- **высокий уровень** – 25 чел. - 56 %;

- **средний уровень** – 14 чел. - 32 %;

- **низкий уровень** – 5 чел. - 12 %.

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	высокий	21	47%	19	43%	22	50%	32	73%	30
средний	15	43%	17	38%	12	27%	11	25%	12	28 %
низкий	8	10 %	4	19 %	10	23%	1	2%	2	4 %

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей на достаточно высоком уровне, они способны применять их в повседневной жизни.

В старшей группе общеразвивающей направленности было обследовано 20 человек, из них имеют:

- высокий уровень - 16 чел. - 80%;
- средний уровень – 4 чел. - 20 %;
- низкий уровень – 0 чел. - 0%.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	высокий	16	80%	17	85%	16	80 %	15	75 %	18
средний	4	20%	3	15%	4	20 %	4	20%	2	10 %
низкий	0	0%	0	0%	0	0 %	1	5 %	0	50%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительной группе общеразвивающей направленности было обследовано 16 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 15 чел. - 94%;
- средний уровень – 1 чел. - 6 %;
- низкий уровень – 0 чел. – 0 %.

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	высокий	14	87 %	15	94 %	14	87%	16	100 %	14
средний	2	13 %	1	6 %	2	13 %	0	0%	2	13 %

низкий	0	0 %	0	6 %	0	20%	0	0 %	0	0 %
--------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В старшей группе компенсирующей направленности было обследовано 12 детей. Из них имеют:

- высокий уровень - 4 чел. - 33%;
- средний уровень – 6 чел. - 50 %;
- низкий уровень – 2 чел. - 17 %.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
высокий	5	42%	0	0%	4	33 %	4	33 %	6	50 %
средний	6	50%	4	33%	7	59 %	6	50%	6	50 %
низкий	1	8%	8	67%	1	8 %	2	16 %	0	0%

В подготовительной группе компенсирующей направленности было обследовано 12 детей. Из них имеют:

- высокий уровень - 10 чел. - 83%;
- средний уровень – 2 чел. - 17%;
- низкий уровень – 0 чел. - 0 %.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
высокий	8	66%	10	83%	8	66 %	12	100%	10	83 %
средний	4	34%	2	17%	4	34 %	0	0%	2	17%

низкий	0	0%	0	0%	0	80%	0	0 %	0	0%
--------	---	----	---	----	---	-----	---	-----	---	----

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 144 , из них имеют:

- **высокий уровень –84 человека - 58%;**
- **средний уровень – 45 человек - 31%;**
- **низкий уровень – 15 человек - 11%.**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное» и «Социально – коммуникативное». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательной и образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	61	44%
Три ребенка и более	23	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.01.2021г. Приказ № 3 - А. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов.

За 2021 год 2 педагогических работника прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию по должности старший воспитатель и учитель - логопед.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 18 педагогов.

По итогам 2021 года Детский сад перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Стаж работников:

- до 5 лет – 3 педагога;
- до 10 лет – 2 педагога;
- До 20 лет – 2 педагога;
- Свыше 20 лет – 11 педагогов.

Образование работников:

- Высшее педагогическое – 4 педагога;
- Высшее непедагогическое – 1 педагог;
- Среднее педагогическое – 13 педагогов.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

в профессиональных конкурсах:

- диплом за II место во Всероссийском конкурсе «Арт–терапия в современном образовательном процессе»;
 - диплом участника Свердловского областного педагогического конкурса «Свободное образование» в номинации «Деятельность в системе дополнительного образования» с конкурсной работой «Нетрадиционные техники рисования»;
 - сертификат о прохождении в тестовом модуле «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста ментальной арифметике в соответствии с ФГОС ДО»;
 - сертификат «ГАММА» творчества создание дистанционного курса по творчеству «Рисование акварелью в технике примитивизма»;
 - сертификат «ГАММА» творчества создание дистанционного курса по творчеству «Приемы и техники рисования графическими материалами ГАММА»;
 - сертификат «ГАММА» творчества создание дистанционного курса по творчеству «Приемы и техники рисования гуашью с детьми разных возрастов»;
 - сертификат «ГАММА» творчества создание дистанционного курса по творчеству приемы и техники пластилин графики на примере работы с пластилинами ГАММА»;
 - сертификат «ГАММА» Творчества Народные промыслы: традиции и современность «Пластилиновая аппликация по мотивам Дымковской игрушки»;
 - сертификат «ГАММА» Творчества Народные промыслы: традиции и современность «Филимоновские мотивы в рисунке 3D»;
 - сертификат «ГАММА» Творчества Народные промыслы: традиции и современность «Поделка из соленого теста «Матрешка»»;
 - сайт «Для педагога» Всероссийские онлайн конкурсы: «Содержание методической работы в дошкольной организации», Диплом за I место, «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога», Диплом за I место.
- Приняли активное участие в Областном фестивале творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта - 2021».

Уровень своей профессиональной компетентности систематически повышают:

- вебинарах:
- * диплом участника образовательного курса вебинар «Социоигровые технологии»;
- * сертификат участника «ТРИК – моделирование в школе, детском саду и дома»;
- * сертификат №129944 «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода»;
- * сертификат участника всероссийского вебинара «Знакомство с Мерсибо»: практикум по работе на портале МЕРСИБО для начинающих»;
- * сертификат участника всероссийского вебинара «Интерактивные технологии Мерсибо и дистанционные

развивающие занятия»;

- курсах:

*диплом участника образовательного курса Вебинар «По следам марафона «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ». Игровые формы коррекции агрессивного поведения дошкольников»;

*диплом участника образовательного курса. Вебинар Внедрение игры в разные этапы музыкального занятия. Интеграция игровой и других видов деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы»;

*диплом «Сайт педагога целеполагание и вызовы»;

*диплом о прохождении курса «ГАММА Творчества»;

*диплом «технология проектирования творческих занятий в соответствии с требованиями ФГОС»;

- тренингах – сертификат №19848, программа тренинга, направленного на профилактику профессионального выгорания педагога через: технологию арт-терапии; распознавание признаков профессионального выгорания; перенос ситуации коррекции в поле творчества; техники и приемы, используемые при коррекции эмоционального состояния.

- мастер – классах – сертификат обучения на мастер-классе по теме «Развитие креативности у детей». Роль креативности в будущем ребенка. Креативный тип мышления и его черты. Способы развития креативности у детей. Необычное применение привычных материалов для творчества.

- семинар Международной академии Дианы Калиты – сертификат участника «ТРИЗ-педагогика в деятельности педагога ДОО».

- онлайн марафонах «Луч» - сертификат за активное участие и обучения на тему: «Коллективная творческая деятельность с детьми».

- онлайн марафонах «Педагоги России»;

* сертификат «Двигательная активность малышей дома»;

* сертификат участника «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации»;

* сертификат участника «Игровые технологии и геймификации образования»;

* сертификат участника «Каждый воспитатель и учитель – психолог»;

* сертификат участника «Технологии активного обучения»;

* сертификат участника «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад»;

* сертификат участника «Сказкотерапия»;

* сертификат участника «Игры на улице»;

* сертификат участника «Смысловое чтение на уроке»;

* сертификат участника «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО»;

* сертификат участника «Лого ритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе»;

* сертификат участника «Инженерная школа в детском саду и начальной школе»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду осуществляет свою деятельность психолог – педагогический консилиум, в состав которого входят учитель – логопед, педагог – психолог и старший воспитатель.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и формируемой частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – принтер компьютер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11». Необходимо улучшить условия получения информационного обеспечения.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел косметический ремонт 8 групп, 8 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	144
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		144
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	126
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		144 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		24 (17%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		144 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	18
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (88%)
с высшей		9 (50%)
первой		7 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек	

педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		3 (16%)
больше 30 лет		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		7 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/144
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	10
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие *трудности*:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Кудакowa Надежда Владимировна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022