

Утверждена:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 11»
Н.В. Кудакова
Приказ № 36 от 09. 06.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 - 2026 г.г.

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11»
(МБДОУ «Детский сад № 11»)

Принята с учетом мнения общего
собрания работников учреждения
протокол № 1 от 08.06.2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка учреждения	8
3. Аналитическое обоснование Программы развития	8
3.1. Анализ актуального уровня развития учреждения	8
3.2. Выявление потенциала развития учреждения: МУОТ-анализ деятельности, внутренние и внешние факторы, влияющие на потенциал развития учреждения.....	20
4. Основные положения Программы развития	27
4.1. Целевые ориентиры, принципы, задачи развития.....	27
4.2. Концепция Программы развития	29
4.3. Механизмы реализации Программы развития	33
Проект «Стратегическое управление эффективным развитием учреждения в динамичной среде»	33
Направление «Образовательная деятельность»	36
Проект «Формирование предметно-пространственной развивающей среды»	36
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО».....	42
Проект «Галантливые дети»	50
Проект «Ответственное родительство»	52
Направление «Здоровье воспитанников»	55
Проект «Здоровье в детском саду»	55
Направление «Кадровый потенциал»	56
Проект «Развитие профессиональных объединений»	56
Проект «Информатизация образования»	63
5. Управление развитием учреждения	66
5.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития учреждения	67
6. Финансовый план реализации Программы развития учреждения.....	70
7. Процессное управление	70
7.1. Дорожная карта реализации проектов Программы развития	71
7.2. Ожидаемые результаты успешности реализации Программы развития	75

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда обозначенные нами приоритетные направления преобразовываются в целевые проекты. Совокупность проектов образует собой двигатель развития учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- 1 Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны учреждения, соответствие его результативности современным требованиям (ВСОКО) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

2. Разработка концепции учреждения, которая включает в себя: миссию учреждения, его философию, образ педагога и выпускника учреждения.

3. Определение стратегических целей и задач.

4. Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в учреждения осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности учреждения.

1. Паспорт Программы

Статус Программы: Локальный нормативный акт (далее — Программа), определяющий стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 11» на среднесрочную перспективу.

Основания разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

8 Распоряжение правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

9. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП, в редакции Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 615-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

10. Постановление администрации ГО Ревда от 28.08.20 г. №1561 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Ревда на 2021-2028 годы» (с изменениями)

11. Устав учреждения.

Разработчики Программы: состав рабочей группы, утвержденный приказом заведующей учреждением от 11.01.2022г.

Координаторы Программы: Кудаква Надежда Владимировна, заведующая. Сапожникова Елена Александровна, старший воспитатель.

Исполнители Программы: работники МБДОУ «Детский сад № 11».

Цель Программы: Обеспечить условия и создать предпосылки для динамичного развития учреждения.

Стратегия развития призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

Отражает направления:

Проект «Стратегия управления эффективным развитием учреждения в динамической среде».

Образовательная деятельность.

Проект «Формирование предметно-пространственной среды»;

Проект «Развитие психолого-педагогических условий»;

Проект «Талантливые дети»

Программа «Преемственность ДООУ и СОШ»;

Программа «Вектор развития»;

Программа «Финансовая грамотность»;

Проект: «Ответственное родительство».

Кадровый потенциал:

Проект «Развитие профессиональных объединений»;

Программа «Наставничество»;

Программа «Профессиональный рост педагога»;

Проект «Информатизация образования».

Здоровье воспитанников:

Проект «Здоровье в детском саду» -

Программа «Здоровье»

Финансовые условия.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

1. Создать оптимальные условия содержания и воспитания детей, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.
2. Развивать кадровый потенциал, поднимать престиж профессии педагога.
3. Повышать качество образовательного процесса.
4. Реализация новых форм и механизмов сотрудничества с социальными партнерами и семьей.

Сроки и этапы реализации Программы:

1. этап (2022-2023): анализ эффективности работы учреждения по основным направлениям, определение цели, задач развития на ближайшие перспективы в соответствии с новой образовательной политикой запросами родителей и возможностями учреждения
разработка Программы и ознакомление

педагогического коллектива с этапами реализации Программы.

2. этап (2022-2026): реализация всех комплексов мероприятий (проектов), направленных на развитие учреждения.

3. этап (2024-2026): анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, оценка результатов, подведение итогов работы по реализации Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Механизмы реализации Программы:

1. Функцию общей координации реализации Программы и предъявления педагогических инициатив выполняет педагогический совет учреждения.

2. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы учреждения.

4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете.

5. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующей и старшим воспитателем.

6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.

Система организации контроля, мониторинга: постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация учреждения, общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования и общественности через публикацию на сайте учреждения результатов самообследования деятельности и других мероприятиях.

В реализации Программы предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.

Объем и источник финансирования выполнения Программы обеспечивается за счет средств: средства в рамках планового финансирования. В соответствии с планом ФХД.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий Программы развития позволит достигнуть следующих результатов.

1. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.
2. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательный образовательный процесс современных образовательных технологий;
3. Активизация деятельности института наставничества;
4. Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсном движении, имеющих научно-методические разработки, статьи публикации;
5. Обновлено информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
6. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.
7. Активизация работы (по оказанию услуг педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей ДООУ.
8. Расширение области участия родителей (законных представителей), социальных партнеров в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий).
9. Увеличение охвата детей через участие: в акциях, волонтерских движениях, проектах, конкурсных движениях, фестивалях и других мероприятиях патриотической направленности;

Таким образом, обновление материально-технической, учебно-методической базы детского сада.

2. Информационная справка учреждения

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11» (МБДОУ «Детский сад № 11»)</i>
Руководитель	<i>Надежда Владимировна Кудакова</i>
Юридический адрес организации	623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Димитрова, 3
Телефон, факс	тел. 8(343)97-6-57 - 07
Адрес электронной почты	kudakova.nadezhda@mail.ru
Учредитель	Управление образования ГО Дегтярск
Дата создания	1976 год
Лицензия	<i>От 30.03.2018 г. № 19668, серия 66 ЛО1 № 0006464</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 144 мест. Общая площадь здания 2211 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1677 кв. м.

Здания детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Все сантехнические коммуникации в рабочем состоянии. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Санитарно-гигиеническое состояние помещений территории учреждения хорошее. Каждая группа имеет изолированный участок с прогулочными верандами.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативно развития детей дошкольного возраста.

Детский сад посещают 138 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Работают 8 групп, из которых общеразвивающей направленности 6 групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи., Созданы комфортные условия для пребывания детей: музыкальный и спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога- психолога.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1 Анализ актуального уровня развития учреждения

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется согласно ООП ДО, АООП с ТНР, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ/детей инвалидов в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием совместной деятельности педагогов с детьми, которые рассматриваются педагогическом совете ежегодно и утверждаются приказом заведующей. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки; не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

В работе используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики томления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования в рамках основной части ООП ДО
--

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей с 2 до 3 лет.
--

Дополнительные программы в рамках части, формируемой учреждением
--

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И А. Лыкова	Для реализации художественно-творческого направления деятельности с целью расширения и углубления обязательной части в области художественно-эстетического развития.
«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева.	целью которого является внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс; создание модели работы по направлению социального развития дошкольников. Педагогами применяются технологии «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Программа логопедической работы по преодолению полиморфного нарушения звукопроизношения и формирования всех компонентов речи.
Адаптированные образовательные программы	Осуществляется реализация АОП для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ/инвалидов в соответствии с заключением ТПМПК в условиях инклюзивного образования
Рабочие программы педагогов	Рабочая программа — нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа — индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую программу профессионального развития педагогов, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное омоложение педагогического

состава, что говорит о необходимости организации мероприятий по становлению профессионального мастерства начинающих педагогов.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом. Большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Общее количество работников	42	
Общее количество педагогических работников	18 человека	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатели — 13 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед — 2 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог-психолог - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	педагогов	
Первая квалификационная категория:	8 педагогов	
Соответствуют занимаемой должности	2 педагогов	
Нет категории:	0 педагогов	
Аттестовано		
Высшая квалификационная категория:	8 педагог	
Первая квалификационная категория:	8 педагога	
Соответствуют занимаемой должности	2 педагога	
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное.	8 педагогов	
Среднее профессиональное:	10 педагогов	
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	6 педагогов	
40-55 лет	4 педагогов	
30-40 лет	4 педагога	
20-30 лет	4 педагогов	
Педагогический стаж		
Свыше 15 лет	12 педагогов	
10-15 лет	2 педагога	
5-10 лет	2 педагогов	
0-5 лет	2 педагогов	
Курсы повышения квалификации (не менее 16 ч.)		
18 педагогов		
В 2021 году прошли КПК	18 педагогов	
Владение ИКТ компетентностями		

16 педагогов	
Входят в группы сети интернет	
16 педагогов	

В дошкольном учреждении создана и успешно реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрикорпоративное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.

Но вместе с тем, по результатам анкетирования молодых педагогов и уровня их педагогической деятельности имеет место наличие недостаточного уровня реализации индивидуального наставничества, создана система наставничества с делегированием полномочий педагогам-наставникам, имеющим высшую квалифицированную категорию.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта (диссеминации), освоении современных технологий работы с детьми.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность
Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Финансовая грамотность Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-ком о тное состояние	Открытость учреждения Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Иновационность Цифровизация образовательной среды Система поддержки талантливых детей. Инклюзивное образование. Сетевое взаимодействие и партнерство.

Данные по результатам проведенного в учреждении анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть.

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%.

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 28 % хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

102 родителя положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

136 родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 84 из них готовы их оплачивать;

10 сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов учреждения взаимодействует со следующими организациями:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Управление образования городского округа Дегтярск	Научно-методическое сопровождение. Консультационная, конкурсная поддержка	
ДСЮШ		
МАОУ «СОШ № 16» МАОУ «СОШ № 30»	Обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебнопознавательной деятельности в педагогическом процессе. Создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе. Создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья. Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	экскурсии в школу; взаимопосещение уроков и НОД; тематические занятия с детьми по ПДД на базе СОШ или МБДОУ отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; консультации специалистов школы и детского сада.

ОГИБДД	формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности	Экскурсии, участие в конкурсах
ДШИ	Приобщать детей к музыкальному искусству	Посещение концертов и приглашение учеников ДШИ в МБДОУ для выступления.
Городские детские библиотеки	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой возрастной группе.
Городская поликлиника	Сохранять и укреплять здоровье детей Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Отслеживать динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Проведение профилактических прививок. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Ведение медицинских карт детей.

Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Созданная материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
 - оборудованный медицинский кабинет;
 - пищеблок, на 100⁰/0 обеспечен технологическим оборудованием;
 - методический кабинет (необходимо подключение к интернет, WI-FI);
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
 - спортивная площадка.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова Росгвардии.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база учреждения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость сети	15Мбит/с
Количество Internet серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием, современные плоские телевизоры	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Количество интерактивных столов, панелей	0

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, был проведен капитальный ремонт бойлера, замена и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, при наличии средств своевременно проводятся косметические ремонты помещений учреждения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оценка материально-технического обеспечения

п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ООП ДО	Соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	Соответствует
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и д . образовательного процесса	Не достаточно
		Соответствие оборудования,	Соответствует

		мебели средств обучения СанПиН	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
2.	Динамика обновления материальнотехнической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	Соответствует
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	Соответствует
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	Соответствует

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в учреждении техническими средствами (компьютерами, видеотехникой, множительной техникой и др.).

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
<i>1. Насыщенность среды</i>		
Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным,	Не достаточно	Созданы оптимальные условия для развития детей. Группы оборудованы техническим оборудованием: имеются ноутбуки.

оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		Отсутствуют телевизоры, интерактивные доски проекторы. Группы оснащены игровым материалом в достаточном количестве.
Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Не достаточно	Среда постоянно пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности
Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	В основном соответствует	В каждой группе имеется уголок физкультуры. Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей.
Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	В основном соответствует	Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в МБДОУ, обеспечивается учет их интересов, пробуждение их активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я».
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Не достаточно	Пространство МБДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
<i>2. Трансформируемость пространства</i>		
Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Не достаточно	своими вкусами и обеспечивает надежность и защищенность.
<i>3. Полифункциональность материалов</i>		

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Не достаточно	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься разными видами деятельности
Наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)	Не достаточно	

4. Вариативность среды

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и п	В основном соответствует	в наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровыми предметами, предметами заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей.
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В основном соответствует	
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Не достаточно	
Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Не достаточно	
Разноуровневость элементов среды обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	

5. Доступность среды

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Не достаточно	Для осуществления образовательной деятельности все помещения МБДОУ доступны для активного пребывания детей.
Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В основном соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей полностью соответствуют требованиям.
Исправность и сохранность материалов и оборудования	В основном соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется
<i>б. Безопасность среды</i>		
Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. Подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	В основном соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надежность и защищенность.
Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В основном соответствует	

Созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Образовательная среда учреждения организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, в пределах выделенных бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете на финансовый год. Учреждение обеспечивается финансированием из бюджетных средств регионального и муниципального уровня.

3.2. Выявление потенциала развития учреждения

МУОТ-анализ деятельности, внутренние и внешние факторы, влияющие на потенциал развития учреждения

Направление «Образовательная деятельность»

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	Актуализация нормативно-правовых, локальных актов обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы
Основная общеобразовательная программа образовательная программа ДО	Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов. Соответствие Программы принципам, подходам и критериям.
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе. Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО. Оказание квалифицированной коррекции детям с ОВЗ
Конкурсное движение воспитанников	
Требования СанПиН	Соответствие оборудования и оснащения помещений и территории гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности

Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО АООП ДО с ТНР	ВСОКО Удовлетворенность качеством образования родителей Педагогическая диагностика воспитанников. Диагностика готовности детей к школе. Наличие диагностической документации, позволяющей увидеть особенности организации мониторинга в учреждении
Предметно-пространственная развивающая среда	ВСКО Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО Обеспечение необходимой архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

МУОТ-анализ внутреннего потенциала развития направления «Образовательная деятельность»

Сильная сторона	Слабая сторона
Высокий уровень качества образовательных услуг	Недостаточное осуществление контрольных функций молодых специалистов и вновь принятых педагогов
Реализация отечественной педагогической системы	Не рецензированное ДОП
Образовательная политика в соответствии с законодательными и нормативными актами	Затруднения педагогов в разработке и составлении ДОП, методических разработок, электронных образовательных ресурсов
Наличие социального партнерства с учреждениями города, осуществление преемственности разных уровней образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации программ дополнительного образования.
Дифференциация содержания образования по направлениям в соответствии с ФГОС ДО	Низкая мотивация родителей и лимит времени для участия в образовательных мероприятиях
Функционирование на базе учреждения инновационной площадки муниципального уровня «Преемственность ДОУ и детского сада».	Недостаточная эффективность преподнесения познавательного материала из-за отсутствия технических средств обучения в группах
Наличие у каждого педагога персонального ноутбука	Отсутствие в группах ТСО (интерактивное оборудование, проекторы, телевизоры)
Необходимое нормативно-правовое обеспечение	Недостаточный уровень системы оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг по наиболее востребованным направлениям
Обеспеченная оптимально (50 %) соответствующая ППРС	Недостаточное соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО

Работа с родителями	Взаимодействи с родителями (совместных игровых обучающих мастер-классов и досуговых мероприятий с детьми и родителями, смотров-конкурсов совместных работ детей и родителей, детско- родительских проектов)
Применение ИКТ технологий	Использование интерактивных форм

SWOT- оценки перспектив развития направления «Образовательная деятельность» с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Возможные риски
100% реализация ФГОС ДО	Возможен отток кадров из-за нагрузок вследствие модернизации, что не может не сказаться на качестве образовательных слуг
100% владение и организация работы учреждения по системе ВСОКО	Недостаточность финансирования
Совершенствование планирования образовательного процесса на основе ИКТ	Неспособность части педагогов к саморазвитию и самообразованию
Соответствие образовательного пространства требованиям СанПиН	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования либо увеличивает нагрузку на детей при выборе дополнительных образовательных услуг.
Выстраивание социального взаимодействия для достижения целей Программы	

Стратегия развития направления «Образовательная деятельность»:

- Создание условий для 100% реализации ФГОС ДО
- Совершенствование ВСОКО.
- Совершенствование методической поддержки молодым специалистам и вновь принятым педагогам (индивидуальные консультации, количество наглядных материалов, методические разработки, помощь в определении темы самообразования и т.д.).
- Диссеминация опыта коллег на различных уровнях.
- Оборудование групповых помещений средствами ИКТ и ТСС).
- Увеличение о соответствия ППРС требованиям ФГОС за счет бюджетного финансирования.
- Организация большего спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

Реализация образовательных проектов.

Переход от организации разовых мероприятий с различными организациями образования, культуры и др. на совместную деятельность на договорной основе

Направление «Кадровый потенциал»

Соответствие кадрового обеспечения требованиям	Всего педагогов — 18. Старший воспитатель – 1 Воспитатель — 13 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед — 1 Инструктор по физической культуре — 1 Педагог-психолог - 1
Возрастная категория	Средний возраст педагога — 45 лет
Образовательный уровень	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием
Квалификационный уровень	Высшая и первая категории — 56 ⁰ о
Стаж педагогической работы	Свыше 15 лет – 10 педагогов 10-15 лет - 4 педагога 5-10 лет - 2 педагогов 0-5 лет - 2 педагогов
Научная организация труда	Участие в методических мероприятиях разного уровня, публикации в педагогических сообществах
Конкурсное движение	56%

МУОТ-анализа внутреннего потенциала развития направления «Кадровый потенциал»

Сильная сторона	Слабая сторона
Обеспеченность кадрами (педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом, рабочими) 100%	Отсутствие значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах.
	Невысокий % педагогов имеют высшую квалификационную категорию
Действующая программа развития профессионального роста педагогов	Незначительный приток молодых специалистов
Выраженная однородность коллектива	Недостаточный уровень применения педагогами современных технологий
Высокая степень сплоченности	Отчетная волокита педагогов
Низкая текучесть кадров	Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при организации образовательной деятельности.
Педагогические работники имеют достаточный уровень основных профессиональных компетенций, прошли обучение по профессиональным программам	Несовершенная система подготовки молодых специалистов учреждениями, занимающимися профессиональной подготовкой и переподготовкой работников образования

повышения квалификации. (100 ⁰ о)	
15% педагогов являются экспертами аттестационной комиссии областного банка	Многозначительное отличие полученного образования педагога от реалий практической деятельности профессии
Благоприятный психологический климат	Большая нагрузка на педагогов, снижающая эффективность индивидуального подхода к каждому ребенку
Успешный имидж учреждения в социуме	Недостаточное финансирование реализации Программы развития и создания условий труда для педагогов, способствующих повышению качества образования.
	Отсутствие системности в воспитательной работе (проведение разовых мероприятий)
	Отсутствие в штате педагога-дефектолога
	Нежелание части педагогов использовать современные формы работы с родителями (законными представителями)

SWOT- оценки перспектив развития направления «Кадровый потенциал» с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Возможные риски
Программа развития профессионального роста педагогических работников	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе
Усовершенствование ВСОКО	Эмоциональное выгорание педагогов
Взаимодействие со СМИ	Большая наполняемость групп, как следствие затрудненность организации индивидуальной работы с детьми
Формирование педагогической культуры родителей средствами решения профессиональных задач	Недостаток площади (пространства) для создания условий изменения ППРС и представления ее как модели социокультурной жизни общества
Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства участие в педагогов конкурсном движении	Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании института семьи
Наличие в штат педагога-психолога для формирования способов рефлексии средствами общения	Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)
Организация интернет-консультаций с педагогами и родителями	

Проведение совместных досуговых мероприятий коллектива
--

Стратегия развития направления «Кадровый потенциал»

- Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью повышения технологической культуры: заседания педсоветов, профильные и индивидуальные консультации, временные творческие объединения по основным направлениям работы, проблемные семинары, семинары-практикумы.
- Организация тренингов на снятие психологического напряжения и формирование готовности к реализации Программы у педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Развитие умений педагогических работников применять информационнокоммуникационные технологии в образовательном процессе.
- Создание электронного портфолио каждого педагога.
- Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста

Направление «Здоровье»

Структура оздоровительной работы	Элементы закаливания, сбалансированное питание, витаминизация, профилактика йод дефицитных состояний, физическая культура, профилактические мероприятия, диспансеризация
Материальное обеспечение условий	Лицензированный медицинский блок, реализация программы по здоровью сбережению
Система мониторинга	Диспансеризация специалистами медучреждений
Сотрудничество	Договор с ГУЗ СО «ДГБ»

SWOT -анализ внутреннего потенциала развития направления «Здоровье»

Сильная сторона	Слабая сторона
Положительная динамика укрепления здоровья	Рост детей, поступающих в учреждение с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями, часто болеющих, в т.ч. ОВЗ
Обследование ТПМПК по направлению консилиума	
Своевременное (раннее) выявление Проблем в развитии детей и их коррекция	
План физкультурно-оздоровительной деятельности	
Лицензирование медицинского кабинета	
Взаимодействие с детской поликлиникой на договорной основе	Недостаточно отлаженная работа по приобщению к ЗОЖ всех субъектов образовательных отношений.
Плановые профилактические осмотры, прививки	
Созданные условия для полной диспансеризации детей	
Планы оздоровительных мероприятий и двигательной активности детей во всех возрастных группах	Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении ЗОЖ.
Соблюдение требований СанПиН	
Организованная витаминно- и биофилактика	

МУОТ-анализ оценки перспектив развития направления «Здоровье» с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Возможные риски
Совершенствование психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Недооценивание значимости оздоровительной работы потенциальными потребителями образовательных услуг
Организация коррекционной работы с детьми и их психолого-педагогического сопровождения специалистами ПП консилиума	Рост детей с III и IV группами здоровья
Введение инновационной деятельности по направлению сохранения и укрепления здоровья детей	Недооценивание рисков развития короновиральной инфекции
Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к ЗОЖ	Недостаточность финансирования для полноценной реализации СанПиН и программы развития по здоровьесбережению

Стратегия развития направления «Здоровье»

Корректировка Программы здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Совершенствование системы профилактических мероприятий по всем направлениям, касающимся укрепления и охраны здоровья.

Пополнение спортивной площадки атрибутами за счет бюджетного финансирования.

Организация коррекционной работы с детьми в соответствии с потребностями на бюджетной и внебюджетной основе.

4. Основные положения Программы развития

4.1 Целевые ориентиры, принципы, задачи развития

Философия представляет систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого участника образовательных отношений. Адекватно разработанная и принятая коллективом философия обеспечит выполнение миссии учреждения.

Миссия учреждения заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

4.1 по отношению к детям и их родителям учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

4.2 по отношению к педагогическому коллективу учреждения «создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

4.3 по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций,

4.4 по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования (расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы учреждения).

Открытое образовательное пространство учреждения предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость учреждения к нововведениям и социальному окружению.

К ценностям учреждения относятся:

Открытость, поддержка. Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Сотрудничество. Для учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участниками образовательных отношений в учреждении.

Творческая активность. Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

Самореализация. Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

Индивидуализация. Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями. В учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Духовность и нравственность. Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека.

Инновационность. Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Ценности учреждения обеспечивают здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Основные задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 11» в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО и обеспечения качественной его реализации.

3. Модернизация ООП ДО, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования, в том числе через использование современных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).

5 Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического и др.) обеспечения реализации проектов в учреждении.

6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности положены принципы:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) — игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом — не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге — успешным. Важно помнить, что если задаче предшествует самостоятельное

экспериментирование с новым материалом, то последующее решение отличается широкой поисковой Деятельностью Детей.

Принцип системности. Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности учреждения.

Принцип личностного подхода, индивидуализации и дифференциации, проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация — раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация — осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; – адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности, предполагающий:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества. Развитие личности как субъекта творческой деятельности. Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразности в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов в социуме через механизм социального партнерства.

4.2. Концепция Программы развития

Концепция программы развития учреждения составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Ключевая идея развития ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по

обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Перспектива развития. Учреждение предполагает своё функционирование в качестве открытой социально педагогической системы, открытой для диалога с родителями, социального партнёрства, для связи с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы, школа. Функционируя как саморазвивающаяся и развивающая структура, детский сад должен стать центром образовательной и развивающей деятельности для детей дошкольного возраста.

Модель выпускника учреждения (как желаемый результат):

- новые ценностные установки и личностные качества (умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций, способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться);
- более развитые готовности и способности (к концентрации самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентации в сложных взаимосвязях, логико-аналитическому мышлению, ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему), более высокая психологическая устойчивость.

Модель учреждения (как желаемый результат):

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материальнотехническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Модель педагога учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умении согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;

-владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- умеет работать с техническими средствами обучения;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;

-формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога учреждения:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- тактичностью;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОО.

Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат):

- активность - переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

4.3. Механизмы реализации Программы развития

Информационные карты проектов

Проект «Стратегическое управление эффективным развитием учреждения в динамичной среде»

Основная идея проекта: формирование системы целей, реализация которых направлена на эффективное управление развитием учреждения, обеспечивающее сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Актуальность проекта определяется как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, и учитывает основные аспекты динамичной среды.

В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

Реализация ФГОС ДО, гарантирующая преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающим интересы потребителей образовательных услуг;

Профессионализм педагога, который выражен ориентацией в инновациях, психологических процессах, применении современных образовательных технологий и построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

Интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов, а также проявляющие себя на уровне организационном, кадровом.

Стратегическое управление — инструмент, с помощью которого:

- формируется система целей развития учреждения в долгосрочной перспективе, и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;

- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства учреждения.

Стратегия развития учреждения строится на:

- организационных изменениях обеспечивающих согласованную деятельность персонала учреждения, направленную на инновационные изменения;

- эффективном распределении ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.), поиск комбинаций их рационального использования;

- адаптация к внешней среде как приспособление учреждения к изменяющимся внешним условиям в динамичной среде;

- координации и регулировании, что предполагает согласование усилий участников образовательных отношений для достижения целей и ориентирует на достижение конкретного конечного результата в развитии учреждения в установленные сроки.

- ориентации на конечную цель, сквозное планирование объекта управления, принцип непрерывности.

Задачи проекта:

1. Создать нормативно - учреждения основу для реализации стратегического управления эффективным развитием учреждения.

2. Обеспечить нововведения и организационные изменения для эффективного развития учреждения.

3. Оптимизировать условия для объединения усилий коллектива, его профессионального потенциала на достижение поставленных целей проекта.

Мероприятия по реализации задач проекта

Мероприятия	Управленческие ресурсы	Сроки	Предполагаемые результаты
<i>Задача 1. Создать нормативно-правовую основу для реализации стратегического управления эффективным развитием учреждения</i>			
Обновление нормативноправовой базы в соответствии с ФГОС ДО	Актуализация деятельности управленческой команды, принципа демократизации управления, деятельности творческих профессиональных объединений, органов самоуправления (общего собрания коллектива, педагогического совета)	2022-2026	Обновленная нормативноправовая база
Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием учреждения в динамичной среде			Наличие информационной карты развития управленческого потенциала руководителя и управленческой команды
Разработка Программы развития, ООП АООП, программ дополнительного образования дошкольников			Наличие Программы развития, ООП АООП, программ дополнительного образования, их соответствие современным требованиям
Разработка плана мониторинговых мероприятий по выполнению Программы развития учреждения			Наличие инструментария ОСОКО, РСОКО МКДО)
<i>Задача 2. Обеспечить нововведения и организационные изменения для эффективного развития</i>			

Разработка и апробация механизма стратегического управления учреждения на основе использования современных технологий	и	Овладение и использование современных управленческих технологий, в том числе методом интеллект-карт в процессе стратегического управления учреждением	2022-2026	Наличие модели стратегического управления
---	---	---	-----------	---

Создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития учреждения в динамичной среде с использованием проектных технологий	Реализация системы ресурсного обеспечения через внедрение в стратегическое управление метода проектных технологий		Положительная динамика уровня ресурсного обеспечения эффективности развития учреждения
Разработка и реализация социальных, творческих, исследовательских проектов.	Внедрение в жизнедеятельность учреждения систему погружения детско-взрослого сообщества в педагогические события различной направленности		Наличие банка социально-игровых проектов, публикаций из опыта работы педагогов

Задача 3. Оптимизировать условия для объединения усилий коллектива, его профессионального потенциала на достижение поставленных целей проекта

Организация качественной реализации ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и форм развития воспитанников	Формирование мотивационной и методической готовности педагогических кадров к повышению квалификации.	2022-2026	Повышение качества образования
---	--	-----------	--------------------------------

Разработка системы внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения по использованию современных образовательных технологий	Организация методического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на реализацию современных технологий	Положительная динамика сформированности у педагогов профессиональной компетентности по использованию современных образовательных технологий
Создание условий для профессиональной реализации и самореализации педагогов в инновационной деятельности	Использование интерактивных форм управленческого механизма, методического и психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Наличие продуктов методической деятельности педагогов для диссимилиации

Направление «Образовательная деятельность»

Проект «Формирование предметно-пространственной развивающей среды»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация ФГОС ДО.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка. При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной

организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний так и в зимний период.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории учреждения как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими **принципами**:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений; развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории учреждения, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива учреждения:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметнопространственной среды территории;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметнопространственной среды территории.

Мероприятия по реализации задач:

Мероприятия	Управленческие и методические ресурсы	год реализации	Предполагаемые результаты
<i>Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории учреждения с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий</i>			
Составление перечня средств обучения и оборудования используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории	Включение пошаговой технологии организационноуправленческой поддержки: изучение состояния ППРС территории	2022	Наличие модели ППРС территории
Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.	-самооценка педагогами состояния участков и территории; -формирование у коллектива необходимости в модернизации территории в соответствии с требованиями к ПТС	2022-2023	Наличие методических рекомендаций

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ нормативным требованиям, реализуемой ООП реальным материально-техническим условиям.	- создание творческой группы из числа инициативных и активных педагогов и родителей - разработка системы морального и материального стимулирования	2023	Наличие аналитической справки (ВСОКО)
---	---	------	---------------------------------------

Разработка перспективных планов по оснащению учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории с использованием различных источников финансирования.	- разработка и защита проектов модернизации участков и территории (цветников, макетов, и т.д.) -привлечение внебюджетных средств через поиск спонсоров	2022-2023	Наличие перспективного плана — программы благоустройства территории и оптимизации ППРС территории
<i>Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды на территории</i>			
Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков спортивной площадки и других зон.	Ознакомление с планом-программой благоустройства территории, утверждение на педсовете и согласование на педсовете - проведение методических мероприятий с педагогами по повышению компетенций в создании ППРС территории	2022-2023	Материалы семинаров
Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории	-включение конкурса на лучшую ППРС участка группы - включение конкурса на лучший семейный проект оформления территории	2022-2026	Результаты изучения деятельности педагогов по созданию и использованию ППРС территории
Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Проведение экологических акций	2022-2026	Результаты Самообследования, ВСОКО

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории учреждения

Разработка плана оснащения территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО	-отчеты о проделанной работе	2022	Протоколы заседания
Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории, привлечение внебюджетных средств.	-отчеты заведующего о привлечении и расходовании внебюджетных средств на модернизацию территории	2022-2026	Протоколы заседания
<i>Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</i>			
Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО	-отчеты творческой группы о реализации намеченных планов и перспективах работы по созданию ППРС территории	2022-2023	Материалы деятельности творческой группы
Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	-создание условий для трансляции опыта работы по модернизации территории в соответствии с программой ее благоустройства.	2021-2022	Материалы мероприятий
Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории	Размещение результатов деятельности в данном направлении на сайте учреждения	2022-2025	Материалы участия
Трансляция положительного опыта работы на уровне муниципальном и городском уровне.	-создание условий для трансляции опыта работы	2022-2025	Информация на сайте
<i>Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ</i>			

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.		2022-2023	Наличие рабочей тетради по технологии создания и использования ППРС территории
Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной		2022-2025	Презентации деятельности детей в ППРС территории

предметно-пространственной среды территории для развития воспитанников.			
Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории		2022-2024	Положительная динамика степени мотивации педагогов

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории		2022-2024	Наличие совместных проектов по созданию ППРС территории
Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории.	Насыщение информационного пространства учреждения материалами наглядными и презентациями о ходе модернизации территории, благодарностями активных родителей	2022-2026	Материалы участия родителей в качестве экспертов в конкурсе на лучший участок

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2022-2025	Презентация семейных проектов
Обогащение развивающей среды территории продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2024-2025	
Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и учреждения в образовательном процессе	2022	

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в

образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план•.

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику учреждения продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия учреждения по созданию условий, способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО), участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) — это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога; интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива учреждения:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника учреждения, – повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- совершенствование планирования образовательной работы повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) Дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в учреждении

Мероприятия по реализации задач	Методические ресурсы	Год	Предполагаемый результат
<i>Задача 1 . Совершенствование содержания и технологий обучения и социализация воспитанников</i>			
Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.	Включение в системы методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей.	2022 - 2026	Овладение и использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе методом интеллект-карт.
Формирование познавательных процессов эмоциональной и			

моторнодвигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.			
Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.			Наличие методической копилки по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения и социализации воспитанников.
Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника			
Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.			
Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни			
<i>Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка</i>			
Внедрение здоровьесберегающих технологий	Обеспечение деятельности специалистов физкультурно-оздоровительной направленности педагогов	2022 - 2026	Наличие методических продуктов педагогов по результатам реализации здоровьесберегающих технологий
Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов	Повышение компетентности педагогов		Позитивные результаты профессиональной деятельности педагогов
Гибкая режимная организация жизнедеятельности	Выполнение требований СанПиН		Наличие комфортных условий пребывания детей в учреждении
Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья	Создание условий для реализации положения «Организация питания воспитанников»		Качественная реализация положения «Организация питания воспитанников»

детей			
Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка.	Создание условий для функционирования ППК		Позитивная динамика развития детей, с особыми образовательными потребностями
Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов	Выявление причин эмоционального выгорания и психологическая поддержка педагогов		Позитивные результаты деятельности педагогов и коллектива в целом
<i>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования</i>			
Освоение развивающих технологий в работе с детьми	Обеспечение системы повышения квалификации педагогов	2022 - 2025	Максимальное соответствие требованиям профессионального стандарта педагога
Реализация системнодеятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.			
Развитие системы морального и материального стимулирования педагогов	Управленческая поддержка и мотивация педагогов		Повышение уровня мотивационной готовности к решению поставленных задач
Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов		Удовлетворенность педагогов своей деятельностью в созданных условиях
<i>Задача 4. Повышение результативности работы с родителями</i>			
Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.	Проектирование и реализация системы продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников с включением интерактивных форм сотрудничества	2022 - 2026	Положительная динамика в использовании современных технологий сотрудничества с семьями воспитанников.
Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.			
Доброжелательное партнерство взаимосотрудничество с семьями дошкольников			
Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных			
			Положительная динамика степени удовлетворенности родителей сотрудничеством

<p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов.</p>	<p>Массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВН викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки, фестивали) индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность) наглядноинформационные информационно-просветительская (ознакомление родителей с деятельностью учреждения) Дистанционные (сайт «ВКонтакте») информационноаналитические (опросы, срезы, анкетирование).</p>	<p>Повышение степени участия семьи в образовательном процессе</p> <p>Наличие копилки методических продуктов по организации сотрудничества с семьями воспитанников</p>
---	---	---

<p><i>Задача 5. Совершенствование планирования образовательной работы</i></p>			
<p>Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.</p>	<p>Управленческая и методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Положительная динамика уровня овладения педагогами технологией планирования образовательной деятельности</p>
<p>Оптимизация развивающего игрового пространства, обеспечивающего</p>	<p>Реализация технологических карт создания</p>		<p>Повышение уровня востребованности</p>

разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников	РГПС в соответствии с реализуемой темой		детьми развивающего игрового пространства
Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.	Внедрение системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей и детей		Рост количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.	Ведение педагогами рабочих тетрадей по развитию РППС в соответствии с алгоритмом ее построения		Соответствие РППС требованиям ФГОС до

Задача 6. Повышение качества дошкольного образования

Интеграция содержания образовательных областей ооп до	Обеспечение качества реализации ФГОС ДО, основной образовательной и основной адаптированной программ	2022-2026	Результаты внутренней системы оценки качества образования воспитанников
Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.			
Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.			
Оптимизация развивающей предметнопространственной среды.			

Задача 7. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.	Освоение и овладение технологией проведения электронной версии мониторинга достижений воспитанников	2022-2026	Повышение уровня освоения педагогами технологии проведения мониторинга достижений воспитанников в электронной версии
Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.			

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.	Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников, и коррекция системы педагогического воздействия с учетом результатов мониторинга		
Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в учреждении (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.			
Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка			
Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.			
Мониторинг деятельности			
Использование информационнокоммуникационных технологий.			
			Повышение качества реализации индивидуальных маршрутов
			Наличие у педагогов мобильности в своевременной коррекции системы своего педагогического воздействия и внесении изменений в индивидуальные планы личностного азвития
			Наличие результатов самообследования деятельности

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.			учреждения и размещение их на сайте
<i>Задача 8. Совершенствование работы с социумом</i>			
Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум семья)		2023	Наличие положительного имиджа учреждения
Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Своевременное проведение мониторинга	2022	
Организация взаимодействия учреждения с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.	Обеспечение сотрудничества с социумом в соответствии с законодательством	2023	Результаты реализации проектов по повышению квалификации педагогов и родителей

Проект «Талантливые дети»

Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее.

Г. Бальтасар

Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития для одаренных и талантливых детей. Данные идеи нашли свое отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где подчеркивается особая значимость данного направления Российского образования.

В настоящее время «когорту» способной и талантливой молодежи можно структурировать по направлениям:

- дети и молодежь, ориентированные на спорт высоких достижений;
- дети и молодежь, ориентированные на область академического искусства (прежде всего, музыка, хореография и художественное творчество);
- дети и молодежь, интересующиеся прикладными и творческими аспектами технического и естественно-научного направлений;
- дети и молодежь, проявляющие интерес к отдельным областям научного знания (прежде всего по направлениям национальных и международных предметных олимпиад);

- социальное творчество молодежи - будущие лидеры, интересующиеся управлением, организацией в широком смысле этого понятия, предпринимательством.

Многие направления оправданно можно рассматривать и по отношению к детям дошкольного возраста. И связи с чем актуальным вектором развития детского сада становится работа с такими детьми.

Целью данного проекта является создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности выйти с предложениями и инициативами на широкую социальную аудиторию через участие в детских социальных проектах.

Определяя актуальность выбранного проекта необходимо обратить внимание и на возможные проблемы, с которыми может столкнуться детский сад в процессе реализации проекта:

- кадровые ресурсы (педагогические кадры, ориентированные на сопровождение программ подготовки детей);
- материально-технические ресурсы (оборудование, дистантные ресурсы);
- организационные ресурсы (согласование позиций в данном вопросе).

Принимая во внимание значимость данных проблем, важно сосредоточиться на основном замысле проекта: создание условий в учреждении, направленной на повышение эффективности и значимости работы педагогов учреждения с талантливыми детьми на трех уровнях: уровне учреждения, районном (районные дела, конкурсы, соревнования, турниры, и др.) и городском (участие представителей детского сада в городских мероприятиях).

Реализация данного проекта позволит привлечь талантливых детей к участию в районных и городских общественных мероприятиях.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки	Ответственные
1. Создание системы мониторинга выявления талантливых детей, посещающих детский сад.	2022-2026	Методическая служба
2. Разработка программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2022-2023	Творческая группа
3. Реализация программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2023-2026	Педагогические работники
4. Анализ результатов программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2026	

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Реализация социально-педагогической миссии учреждения в формате создания «образовательных площадок» для детей и родителей.

2. Повышение доли детей, участвующих в районных и городских творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта.

Администрация детского сада.

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Дети.

Родители.

Проект «Ответственное родительство»

«Когда значимые в раннем детстве люди признают факты и достижения в жизни ребенка, они тем самым ставят на них печать реальности». Шелдон Роут.

В последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют многие факторы, в первую очередь те проблемы, которые сопровождают современную семью:

1) Социально-антропологические, раскрывающие неоднозначность подходов к определению понятия «семья», нарушение устоявшихся веками семейных традиций и устоев.

2) Социально-политические. Низкая культура воспитания духовных, нравственных и национальных ценностей в семье, и как следствие, неготовность современного человека цивилизованно решать многие социально-политические проблемы.

3) Социально-экономические. В развитых странах большое внимание уделяется вопросам экономической социализации детей в образовательных учреждениях существуют специальные учебные курсы, целью которых является подготовка ребенка к самостоятельной социально-экономической деятельности. Следовательно, воспитание в ребенке собственника, производителя и потребителя может снять с государства бремя заботы о той части граждан, которые имеют физическую возможность работать.

4) Социально-демографические. К числу самых негативных тенденций, угрожающих национальной безопасности России в ближайшие годы, можно отнести демографический кризис.

Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада молодые люди, только начинающие семейную жизнь, сталкивающиеся со многими трудностями воспитания и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проекта.

Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии формирования ответственного родительства позволит решить ряд проблем социального, психолого-педагогического и экономического характера.

Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, повышать педагогическую компетентность родителей, пользующихся услугами детского сада.

Цель проекта: Создание условий для формирования статуса «ответственный родитель» у субъектов образовательных отношений.

Задачи проекта:

1) Модернизация системы работы детского сада, направленной на формирование ответственного родительства и повышение ценности семьи у родителей.

2) Создание единой системы подготовки и сопровождения профессионального родительства в условиях работы с семьями воспитанников.

3) Повышение уровня компетентности населения в области ответственного родительства.

4) Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

5) Расширение общественного участия в вопросах формирования ответственного родительства разных целевых групп.

п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг проблем современного одительства	Мониторинг запросов различных целевых групп на обучение по программе ответственного одителя	Ежегодно	Методическая служба
2	Компетентное родительство	Разработка программ и учебнометодических комплексов формирования ответственного родительства для разных возрастных категорий. Повышение квалификации специалистов по программам подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству Практическая деятельность: обучение по программам «Клуб молодой семьи» сопровождение деятельности специалистами при реализации программ. Информационнопросветительская поддержка подготовки родителей.	2022-2024	Творческая группа Педагогические работники
3	Анализ реализации программы	Подведение итогов реализации	2026	Методическая служба

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Удовлетворенность основных субъектов - участников проекта качеством предоставляемых услуг.

2. Доля педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию, от их общего количества.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов программы в области семейного воспитания и семейного взаимодействия.

4. Повышение организационно-управленческой и научно-методической компетентности административного и педагогического персонала учреждения в сфере организации службы сопровождения семьи.

5. Наличие информационного сопровождения современной семьи, представленной в информационном образовательном пространстве детского сада.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта.

Администрация детскою сада.

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Семьи воспитанников, пользующихся услугами детского сада.

Направление «Здоровье воспитанников»

Проект «Здоровье в детском саду»

Высшее благо достигается на основе полного физического и умственного здоровья.

Цицерон

Цель: внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

1. Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей, педагогов постоянный мониторинг состояния их здоровья, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе.

2. Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленных на повышение здоровья субъектов образовательного процесса.

3. Проведение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению детского сада.

4. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

5. Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

6. Формирование мотивационной заинтересованности педагогических работников детского сада в сохранении здоровья детей.

7. Организация мероприятий по укреплению здоровья для детей и педагогов (дни здоровья, спортивные конкурсы и т.д.).

Краткое описание замысла проекта

Разработка и внедрение единой концепции «здоровье в детском саду», направленной на сохранение здоровья педагогов, детей в образовательном процессе и формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Создание и обновление информационной базы данных о состоянии здоровья детей в учреждении	2022
2. Формирование основ здорового образа жизни и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей через систему оздоровительных социальных проектов игровых мероприятий праздников	2022-2025

Содержание проекта

	Мероприятия	Срокиреализации	Ответственный
1	Организация обучающих семинаров по мониторингу состояния здоровья детей и формированию информационной базы данных для медицинских работников, педагогов	2022	Администрация
2.	Проведение курсовой подготовки педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада	2023	Старший воспитатель
3.	Разработка и реализация программ развития материально-технической базы учреждения с учетом здоровьесберегающего фактора и соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.	2022	Администрация Творческая группа
4	Разработка и издание серии методических пособий «Образовательный процесс и здоровье детей»	2023	Старший воспитатель
5	Проведение детских праздников, разработка валеологических проектов, направленных на формирование основ здорового образа жизни.	2023	Творческая группа

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1 Стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям.

2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей).

3. Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада.

Участники реализации проекта

Руководители творческих групп по реализации проекта;

Методическая служба•

Педагогический коллектив;

Семьи, пользующиеся услугами детского сада

Направление «Кадровый потенциал»

Проект «Развитие профессиональных объединений»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1. право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2. право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3. право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации... »

Внедрение в систему методической работы с педагогами учреждения следующих форм профессиональных объединений.

1. Создание «Школы педагогического мастерства»

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

- удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

- выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

- оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс учреждения;

- вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

- формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно могут быть привлечены специалисты других образовательных учреждений, преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием. Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду учреждения.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

Форма профессионального объединения	Задачи	Сроки	Предполагаемый результат
Школа высшего педагогического мастерства	-изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования; -генерировать новые идеи; -вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития	2024-2026	Реализация творческого потенциала каждого педагога

	дошкольников).		
Школа совершенствования педагогического мастерства	-изучать затруднения педагогов; -вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности;	2023	Повышение качества образовательного процесса в учреждении.

-50

	- способствовать созданию воспитателями собственного опыта и определению перспективы своего развития; -доводить опыт до навыка.		Наличие положения, локальных актов
Школа становления молодого педагога	-изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности; -под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.	2021	Наличие планов работы школы педагогического мастерства Наличие материалов

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

- распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов (ДОС), района, города;
- формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;
- побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;
- создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Профессиональное объединение	Организация деятельности и структура педагогической мастерской	Сроки	Предполагаемые результаты
Педагогическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Создается по инициативе педагогического коллектива отдельного педагога, администрации; - заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете; - работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской; - группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек; - педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; - план работы утверждается на педагогическом совете; - заседания педагогической мастерской проводятся не реже одного раза в два месяца; - возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других учреждений. <p>Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета.</p>	2023-2026	<p>Наличие положения локальных актов плана работы</p> <p>Наличие протоколов материалов</p>

2. Создание Творческой группы

Профессиональное объединение	Организация деятельности и структура педагогической мастерской	Сроки	Предполагаемые результаты
Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.	<p>Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов.</p> <p>Задачи творческой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы; - оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников развитие творческой активности педагогов специалистов совершенствование их профессиональных компетенций; - разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников; оказание содействия в инновационном развитии учреждения. 		Эффективные методики обучения; педагогический инструментарий оценки качества образования; педагогические модели; авторская программа.

3. Создание временного научно-исследовательского коллектива

Профессиональное объединение	Организация деятельности и структура педагогической мастерской	Сроки	Предполагаемые результаты
Временный научно - исследовательский коллектив создается на определенное время проектного решения конкретной, большой по значимости объема педагогической	Изучение и анализ ситуации, сложившейся в учреждении (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.) предваряющие подготовку фундаментального документа, -разработка фундаментальных для жизни учреждения проектных документов (программа развития, концепция развития, ООП ДО исследовательский проект, годовой план работы и т.п.)	2023 - 2025	Наличие Положения, локальных актов.

задачи.	<p>Организация Деятельности:</p> <p>-временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается;</p> <p>-временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем;</p> <p>-председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую</p> <p>-председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы который утверждается на педагогическом совете;</p> <p>-частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами;</p> <p>-временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями. Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета.</p>		
---------	--	--	--

Лаборатория	Задачи	Сроки	Предполагаемый результат
-------------	--------	-------	--------------------------

<p>Основными функциями лаборатории являются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная</p>	<p>Задачи лаборатории: -проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения образования; разработка концепции развития, программы деятельности учреждения образования, образовательных программ; -создание нормативных и методических документов. Содержанием работы лаборатории является организация опорных и пилотных площадок для апробации инноваций. Этапы работы: Аналитико-диагностический этап, Проектный этап, Внедренческий этап, Обобщающий этап, Редакционно-оформительский этап. Формы работы: -консультации и консультирования; -открытые занятия и мероприятия; мастер-классы, семинары, практикумы; -заседания творческих групп и др. Деятельность лаборатории строится как практико-ориентированная длительная научно-исследовательская работа комплексного характера; сопровождается необходимой программой экспериментальной работы, содержащей проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, базу, сроки, этапы прогноз результатов и т.п. -носит творческий характер; -прекращается по завершению исследования.</p>	<p>2023</p>	<p>-Программы экспериментальной работы -образовательные программы; -Учебно-методические пособия по реализации программы; -методические разработки открытых занятий; -сценарии творческих мастерских; -методические разработки семинаров, практикумов; -нормативные и методические документы по организации деятельности учреждения в рамках организации инновационной деятельности.</p>
--	---	-------------	---

Проект «Информатизация в образовании»

В рамках данного проекта информатизация образования представляется как система взаимосвязанных содержательных, организационных и методических мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы детского сада (педагогический процесс, работу социальным окружением, методическую деятельность и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: создание условий для развития современной информационной культуры всех участников образовательного процесса, как одного из средств повышения качества образования.

Реализация данного проекта определяется особой актуальностью информатизации для современного открытого образовательного учреждения, усиливающего свои позиции на рынке образовательных и социальных услуг и выбирающего в качестве основной стратегии развития - стратегию диверсификации.

Информационное обеспечение является важнейшим ресурсом управления развитием образовательных систем любого уровня. Однако на каждом уровне управления содержание и способы информационного обеспечения имеют свою специфику. В современных условиях важнейшими принципами становятся информатизация образования и управления. Реализация этих принципов в информационном обеспечении развития детского сада носит проблемно-инновационный характер, что связано с обострением противоречий между:

- задачами развития системы дошкольного образования и отсутствием необходимой и качественной информации о специфике данного развития, информационной закрытостью дошкольного образовательного учреждения;
- потребностями основных потребителей услуги (родителей), социума иметь объективную, своевременную, многоаспектную информацию о реализуемых в детском саду образовательных услугах и отсутствием адекватных технологий информационного обеспечения деятельности учреждения;
- требованием релевантности информации о деятельности образовательного учреждения и преобладанием на практике информационных технологий, инструментальных средств, способов сбора и обобщения информации, ориентированных на эксперта, и не позволяющих оказывать педагогическому коллективу своевременную адресную помощь.

Разрешение данных противоречий становится возможным, если проводить информатизацию педагогического процесса детского сада па основе принципов гуманизации, призванной раскрепостить творческую инициативу педагогов, администрации образовательного учреждения, усилить обоснованность принимаемых решений, повысить, в конечном счете, качество образования.

Задачи проекта:

1. Создать оперативную локальную образовательную сеть в учреждении.
2. Разработать программно-методическое обеспечение и организацию образовательного процесса с использованием новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа		Сроки реализации	
<p>Анализ информационной среды детского сада с целью выявления потенциальных возможностей создания единой информационной среды учреждения и определения трудностей и противоречий, осложняющих данный процесс.</p> <p>Обучение персонала учреждения работать в режиме единого информационного пространства;</p> <p>Включение персонала детского сада в проектирование и организацию нового информационного пространства учреждения</p> <p>Апробация и корректировка созданного информационного продукта.</p>		2022 г.	
		2022-2023	
		2022-2026	
		2022-2026	
Содержание проекта			
	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Обобщенный анализ достигнутого уровня	2022-2023	Рабочая группа,
	качества информатизации образования через систему комплексного мониторинга, определяющего основные проблемы этого процесса и пути их разрешения. Организация социологических и психологических опросов с целью выявления информационных запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг детского сада, определение требований к качеству информации, поступающей к потребителю.		осуществляющая систему мониторинга качества информационной среды учреждения.
2	Оказание педагогическому сообществу учреждения необходимой информационной и педагогической поддержки путем создания системы повышения квалификации через организацию мастер-классов, консультаций, семинаров, а также, организуя работу по повышению компьютерной грамотности не с отдельными педагогами, а с педагогическими комитетами.	2022-2026	Методическая служба;
	Привлечение социальных партнеров к реализации проекта информатизации в условиях детского сада;		

3	Для активизации работы педагогов планируется проведение конкурса «Применение ИКТ в педагогическом процессе детского сада», который имеет два тура: заочный и очный. Сначала педагоги представят свои разработки в электронном виде, жюри выберет лучшие на очный тур, в ходе которого победители первого тура покажут применение ИКТ на конкретном занятии, мероприятии. Кроме этого, применение ИКТ в образовательном процессе является одним из критериев при аттестации педагогов на первую и высшую категории.	2023-2024	Рабочая группа по реализации проекта
4	Создание электронных УМК воспитателей, портфолио профессиональной деятельности педагогов, информационных страниц на сайте учреждения для родителей, других заинтересованных деятельностью учреждения представителей социума.	2022-2025	Рабочая группа по проекту Педагогический коллектив
5	Создание виртуального методического кабинета учреждения	2022-2024	Методическая служба
6	Ознакомление субъектов образовательного процесса и социального окружения с результатами реализации проекта. Проведение мониторинга отношения образовательного сообщества к качеству получаемой информации.	2022-2025	Методическая служба

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение доли педагогов, готовых использовать новые информационные технологии в профессиональной деятельности, активное включение информационных методов и приемов в образовательную деятельность.

2. Расширение диапазона доступности и качества, предлагаемой для представителей социального окружения детского сада информации об особенностях работы учреждения, предоставляемых услугах, возможностях для взаимодействия;

3. Обогащение программно-методического обеспечения педагогического процесса электронными информационными продуктами, позволяющими значительно повысить качество образования в учреждении.

4. Повышение доли воспитателей и представителей администрации, использующих в качестве формы прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию электронное портфолио профессиональной деятельности, защиту электронного методического продукта.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта;

Администрация детского сада;

Методическая служба;

Педагогический коллектив.

5. Управление развитием учреждения

Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Дегтярск на 2021-2028 годы» - подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования в городском округе Дегтярск»:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности и бесплатности дошкольного образования.
2. Развитие материально-технической базы учреждений образования.

5.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития учреждения

Критерии	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя				
			2022	2023	2024	2025	2026
Критерий эффективности образовательного процесса	Доля воспитанников принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней						
	Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.						
	Доля выпускников учреждения, успешно усваивающих						
	образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 пол годия						
	Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов						

9. Критерий здоровья	Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 %							
	Соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу	соответствие						
10. Критерий социальной оценки деятельности	Стабильное функционирование системы социального взаимодействия с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности							
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг							
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	отсутствии	о	о	о	о	о	о
11. Критерий материальнотехнической, программнометодической оснащенности образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).	наличие						
	Обновление развивающей предметнопространственной среды: -количество обновленного игрового оборудования, -методического оснащения, -наглядно-дидактического материала, -художественной литературы, -изделий народного промысла							

	Приобретение и установка малых архитектурных форм на групповых игровых площадках	единиц						
	Доступ всех субъектов образовательных отношений информационным, методическим, материально-техническим ес сам.							
	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную катего иго.		50	50	55	55	60	
	Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах		50	50	55	55	60	
12. Критерий создания условий для деятельности педагогов	Доля участников образовательных отношений использующих единое информационное пространство с целью распространения и обобщения профессионального опыта.		50	50	55	55	60	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий и применяющих их на практике (проектная деятельность, информационнокоммуникационные технологии, технологии		80	90	100	100	100	

	интерактивного взаимодействия с участниками						
	образовательных отношений и др.						
	Доля педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах.		80	80	85	85	85
	Наличие документов в соответствии с требованиями действующего законодательства	наличие					
	Повышение уровня учреждения в «Интегральном рейтинге дошкольных образовательных организаций Свердловской области»	уровень					
13. Критерий эффективности деятельности управления							

6. Финансовый план реализации Программы развития учреждения

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективности расходования ежегодной субсидии из бюджета городского округа Ревда на выполнение целевого муниципального задания учреждения

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
по	тыс. б.	тыс. б.	тыс. б.	тыс. б.	тыс. б.
поступлениям и выплатам учреждения из проекта плана ФХД на 2022 и плановые 2023 2024 2025 2026 годы.				не определено	не определено
Иные цели					

7. Процессное управление

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Общий контроль исполнения Программы развития учреждения осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению реализации Программы развития, а также педагогический совет учреждения с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы учреждения по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2025 года. Результаты контроля представляются ежегодно через публикацию на официальном сайте учреждения в виде отчета по результатам самообследования.

7.1. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственными	Источник финансирования	Ожидаемые результаты
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей				

Разработка модели здоровьесберегающего пространства	2023	Заведующая, старший воспитатель		Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе «Проект «Здоровье в детском сад»
Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2023	Заведующая, старший воспитатель		Программа комплексного мониторинга
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников .публикации на сайте, участие в мероприятиях различного уровня.	2022-2026	Заведующая, старший воспитатель педагогические работники		Диссеминация опыта поддержания и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья всех субъектов образовательных отношений	2022-2026	Заведующая, старший воспитатель, педагогические работники		Снижение объема пропусков по болезни
Обогатить и совершенствовать ППРС в соответствии с ФГОС ДО				
Изучение и определение уровня ППРС в каждой возрастной группе, в соответствии с МКДО (ВСКО)	2022-2023	Заведующая, старший воспитатель		Проблемноориентированный анализ качества образовательной услуги (проект «Талантливые дети»)

--	--	--	--	--

Проведение диагностики уровня освоения ООПДО	2022-2023	Заведующая, старший воспитатель		Анализ результатов обследования и психологопедагогической диагностики развития детей для принятия соответствующих решений и определения годовых задач
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения современных образовательных технологий				
Анализ учебно-методического оснащения в МБДОУ в соответствии с ООП до	2022-2023	Заведующая, старший воспитатель		ППРС, соответствующая современным требованиям
Организация обучения педагогов самоанализу воспитательнообразовательной деятельности	2022-2023	Заведующая, старший воспитатель		Программа профессионального роста педагогов, Программа «Школа молодого педагога»
Организация КПК по направлениям выбранным педагогами	2022-2024	Заведующая, старший воспитатель		Повышение профессионального уровня педагогических кадров, готовность работе в инновационном режиме. Проект «Цифровизация образования»

<p>«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеры, видеуроки, онлайн-платформы). Повышение информационной культуры родителей.</p>
--	------------------	--	--

Изучение профессионального мастерства педагогов: Взаимопосещение занятий мастерклассы, «Дни открытых дверей», анализ планирования, анкетирование субъектов образовательных отношений	2022-2025	Заведующая, старший воспитатель		Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования, отзывы
---	-----------	---------------------------------	--	---

Усовершенствовать взаимосоотрудничество ДОУ и семей воспитанников посредством организации совместно проективной деятельности				
Проведение исследования с целью выявления уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	2022-2026	Заведующая, старший воспитатель		Результаты мониторинга, анкетирования. Реализация программы взаимодействия родителями (Проект «Ответственное родительство», «Проект «Талантливые дети»)
Использование активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Создание условий для комфортного продуктивного общения субъектов образовательных отношений.	2022-2026	Заведующая, старший воспитатель		Реализация программы взаимодействия с родителями
Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных услуг				

Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	2022-2023	Заведующая, старший воспитатель		Мониторинг (Проект «Талантливые дети»)
Создание открытого информационного образовательного пространства	2022-2024	Старший воспитатель		Информация на сайте учреждения

7.2 Ожидаемые результаты успешности реализации Программы развития

Реализация поставленных задач и комплексов мероприятий должна способствовать повышению качества воспитания и образования в учреждении.

Реализация мероприятий Программы развития позволит достигнуть следующих результатов.

1. Качественная реализация ООП ДО, АООП ДО с ТНР, рабочей программы воспитания
2. Качественное предоставление услуг в электронной форме (консультации, опросы, анкетирование, презентации).
3. Использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми.
4. Расширение вариативности современных образовательных и воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование и развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.
5. Создание базы методических разработок с использованием современных педагогических технологий для развития интеллектуального, творческого, познавательного потенциала воспитанников.
6. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсном движении, имеющих научно-методические разработки, статьи и публикации;
7. Активизация деятельности института наставничества;
8. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательный и образовательный процесс современных образовательных технологий; Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
9. Улучшение системы взаимосотрудничества с семьей в процессе образовательной деятельности.
10. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;
11. Активизация работы по оказанию услуг психолого-педагогической методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей;
12. Расширение области участия родителей (законных представителей) социальных партнеров в деятельности учреждения (участие в

образовательновоспитательном процессе, в проведении совместных мероприятий, акций, проектной деятельности);

13. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.

14. Здоровьесбережение детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОШ.

15. Увеличение охвата детей через участие: в акциях, волонтерских движениях, проектах, конкурсных движениях, фестивалях и других мероприятиях;

16. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении на бюджетной и внебюджетной основе.

17. Модернизированная материально-техническая база учреждения.

18. Развитие системы социального взаимодействия и партнерства.

Преобразование ресурсного потенциала учреждения будет способствовать повышению качества образовательного процесса в целом.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- участие различных категорий детей в конкурсах района, города и занятие призовых мест;

- реализация парциальных и авторских образовательных программ педагогов в полной мере отвечает запросам детей и родителей.

Для педагогов:

- созданы условия для повышения квалификации педагогов по направлениям;

- созданы условия для успешного освоения современных педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;

- участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях (региональный, муниципальный, федеральный).

Для учреждения:

- модернизация здоровьесберегающей среды для всех участников образовательных отношений;

- модернизация предметно-пространственной развивающей среды групп и территории, материально-технической базы и программного обеспечения;

- расширение сферы сотрудничества с социальными партнерами;

- повышение социального статуса учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372933

Владелец Кудаква Надежда Владимировна

Действителен с 22.07.2022 по 22.07.2023