

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11»
(МБДОУ «Детский сад № 11»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол от 03.04.2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ «Детский сад № 11»
от 03.04.2023 г. № 31

**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 11»
за 2022 год**

План-график проведения самообследования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующей по вопросам самообследования: <ul style="list-style-type: none"> – состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; – формы и сроки исполнения процедур; – структура, содержание и оформление отчета 	20.02.2023	Заведующая
Издание приказа о проведении самообследования	20.02.2023	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; – система управления; – кадровое обеспечение; – учебно-методическое обеспечение; – библиотечно-информационное обеспечение; – материально-техническая база; – внутренняя система оценки качества образования 	17.03.2023	Старший воспитатель
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	27.03.2023	
Подготовка отчета	31.03.2023	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	03.04.2023	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета заведующей	03.04.2023	Заведующая
Направление отчета учредителю		
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	05.04.2023	Старший воспитатель

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления организации.....	27
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
5.	Оценка организации учебного процесса.....	31
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	42
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44
8.	Оценка качества материально-технической базы	45
9.	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	52
10.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	60

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11» (МБДОУ «Детский сад № 11»)
Руководитель	Кудакова Надежда Владимировна
Юридический адрес организации	623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Димитрова, 3
Фактический адрес организации	623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Димитрова, 3
Телефон	+7(34397)6-57-07
Адрес электронной почты	kudakova.nadezhda@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Дегтярск 623270, г. Дегтярск, улица Калинина, 46. График работы понедельник -пятница 8.00-17.00. Контактный телефон учредителя: 8(34397) 6 -37-83 Муниципальное образование городской округ Дегтярск 623270, город Дегтярск, ул. Калинина, 48 Контактный телефон учредителя:
Год создания образовательной организации	01.03.1974
Лицензия	№ 19668 от 30.03.2018г.

МБДОУ расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здания детского сада построены по типовому проекту в 1974 году.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 11» – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Присмотр и уход за детьми, включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Режим работы:

понедельник-пятница - рабочие дни;

суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

График работы:

10 часов для групп общеразвивающей направленности
с 7.30 - 17.30 ч.;

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 11» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом

примерных образовательных программ дошкольного образования, рабочей программой воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ежегодно в ООП ДО вносятся коррективы и изменения.

В МБДОУ «Детский сад № 11» созданы условия для детей в возрасте от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Информация о контингенте воспитанников

Комплектование контингента воспитанников осуществляет учредитель - управление образования ГО Дегтярск.

Правила приема воспитанников, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируются локальными нормативными актами учреждения, утвержденными заведующим.

Таблица 1

Группы	Группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Старшая компенсирующей направленности	Подготовительная компенсирующей направленности	Итого
	(с 1,5 до 2 лет)	(с 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)	
МБДОУ «Детский сад № 11»	10	14	21	18	17	20	10	10	120

Распределение воспитанников по группам

Таблица 2

Учреждение	Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
		всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего
МБДОУ «Детский сад № 11»	общеразвивающей направленности	100	76	3	6	6	100
итого	Компенсирующей направленности	20	20	20	2	2	20

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах**Таблица 3**

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта в рамках службы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей	-
4	Другие формы (указать)	-

Информация о семьях воспитанников

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 4**Характеристика семей по составу**

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	96	93,2
Неполная с матерью	7	6,7
Неполная с отцом	0	0
Опекунство	0	0
итого	103	100

Таблица 5**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	58	60,4
Два ребенка	31	32,2
Три ребенка и более	7	7,3
итого	96	100

Таблица 6**Характеристика семей группы риска**

Количество семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

МБДОУ «Детский сад № 11» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход за детьми. В детском саду отсутствуют условия для детей от 2 месяцев до 1,5 лет, созданы условия для детей с 1,5 лет до 7 (8) лет.

Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО, осуществляется через реализацию:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Целью ООП является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основными **задачами** реализации ООП ДО являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитания

1. Приобщать к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни.
2. Обеспечивать полноценное своевременное обогащение разностороннего психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности (познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств, индивидуального

стиля различных видов деятельности) посредством содействия овладению им разнообразными видами деятельности (на уровне самостоятельности и творчества).

3. Содействовать овладению воспитанником основами духовной культуры, интеллигентности, развитию философского взгляда на себя и окружающий мир, широкому приобщению мальчика и девочки к общечеловеческим и национальным ценностям.

4. Осуществлять воспитание дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

Обязательная часть Программы построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей с 2 до 3 лет.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, в том числе города Дегтярска происходит в рамках образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 360 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

Данная деятельность реализуется ежедневно в течение режима пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 11».

В 2022 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании утвержденных приказом заведующей документов: годового плана работы, календарного учебного графика, учебного плана и рабочих программ педагогов, а также рабочих программ специалистов.

Разработаны адаптированные образовательные программы для детей (по рекомендациям ПМПК), индивидуальные образовательные маршруты сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на сопровождении психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 11».

Анализ адаптационного периода

В период с сентября 2022 года по 30.12.2022 года в МБДОУ «Детский сад № 11» поступали дети раннего (с 1,5 до 3 лет) возраста. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптация к условиям группы проводился комплекс мероприятий, который включал в себя следующие параметры измерения:

1. Приход детей в детский сад.
2. Эмоциональный фон в течении дня.
3. Взаимодействие со взрослым и сверстниками.
4. Навыки самообслуживания.
5. Действия с предметами
6. Средства общения.

Метод: наблюдение за детьми в течение дня и в режимные моменты пребывания в группе.

Адаптация дошкольников в детском дошкольном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад.

В детском саду разработана «Индивидуальная карта развития дошкольника», в которой представлен раздел «Бланк адаптации ребенка к условиям ДОУ». Разработаны критерии адаптации к учреждению.

За период с октября по 30 декабря 2022 года адаптацию прошли 20 детей раннего возраста и 2 детей младшего дошкольного возраста.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: что у детей с лёгкой степенью адаптации – привыкание происходило от 1 до 3-х недель. К двадцатому дню пребывания в группе у детей нормализовался сон, питание. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие

взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого.

К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

У детей со средней степенью адаптации - нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Отношение его к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение полутора-двух недель.

У детей с тяжелой степенью адаптации – адаптация проходит в течении полугода, связано это с нерегулярным посещением детей детского сада, частым заболеванием ОРВИ, ОРЗ.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены консультации педагога-психолога в виде информации в родительских уголках «Адаптация ребенка в детском саду», «Первый раз в детский сад. Особенности адаптации ребёнка к детскому саду», «Возрастные особенности детей раннего возраста»; «Как правильно приходить в детский сад»; родительское собрание с родителями (законными представителями): «Адаптация ребенка в детском саду», «Адаптация на этапе завершения»; разработаны буклеты: «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Кризис 3-х летнего возраста» и др.; анкетирование родителей для выявления индивидуальных особенностей детей.

Таблица 8

Количество воспитанников, %	Адаптация детей		
	Степень адаптации, %		
	Лёгкая	Средняя	Тяжелая
МБДОУ «Детский сад № 11»	69%	31%	0

Вывод: уровень адаптации детей контролируется педагогами и сопровождается на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 11» в первые 60 дней. При необходимости родителям предлагаются памятки буклеты по вопросам адаптации воспитанников, а также консультации педагога-психолога по данному вопросу.

Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы в группах, которые посещают дети с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидов, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации АОП в МБДОУ «Детский сад № 11» организован и эффективно функционирует ПП консилиум, в следующем составе штатных специалистов учреждения: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, при необходимости в состав ПП консилиума могут включаться другие педагоги детского сада.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год. ППк осуществлял свою деятельность в следующем составе:

Председатель ППк: Сапожникова Е.А., старший воспитатель

Секретарь ППк: Меншатова З.П., педагог-психолог

Члены ППк: Лебедева И.Л., учитель-логопед

Состав ППк в учебном году не изменялся, в заседания были включены воспитатели детей, нуждающихся в сопровождении.

Проведено 6 плановых заседания консилиума и 4 внеплановых.

Специалистами ППк осуществлялся комплекс мероприятий по своевременному выявлению трудностей у воспитанников в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проводилось консультирование участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников) по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; реализовывался контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Вывод: количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

Контингент и количество обучающихся

На конец года:

- воспитанников с ОВЗ – 20;
- воспитанников-инвалидов – 2;
- воспитанников, которые прошли ППк – 23, из них:
 - принесли новые заключения ПМПК – 10;
 - рекомендована ООП ДО – 0;
 - направлены на ПМПК – 10;
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – 10;
 - рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – 10;

- рекомендовано сопровождение педагога-дефектолога – 2;
воспитанники в работе у специалистов – 20, из них:
- воспитанников, которые обучаются по АОП по заключению ПМПК, – 20, из них
- дети-инвалиды – 1;
- дети с ОВЗ – 19;
- дети с ОВЗ с ЗПР – 1;
- дети с ОВЗ с ТНР – 20;
- воспитанников, которые обучаются по ИОМ – 1;
- отказ от АОП – 0.

Таблица 9

Формы работы ППк:

№	Формы работы	Мероприятия	Кол-во чел.
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	19
		«Реализация индивидуального маршрута развития в ДОУ»	7
		«Каждому ребенку с ОВЗ – индивидуальный маршрут развития»	10
		Индивидуальное консультирование по результатам ППк	38
2.	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (игры с палочками)	19
		«Привлечение и удержание внимания детей на занятии»	8
		«Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания у детей»	5
		«Адаптация детей с ОВЗ в ДОУ»	6
		«Как составить педагогическую характеристику на воспитанника для прохождения ПМПК»	12
3.	Организационно-методическая деятельность	Консультация «Составление психолого-педагогических представлений на воспитанника для прохождения ППк в ДОУ»	6
		Консультация «Разработка АОП на детей с ОВЗ»	6
4.	Просветительская деятельность	Консультация «Трудности звукопроизношения у детей с ОВЗ»	7
		Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	25
		Консультация «Зачем детям читать книги	25
		Консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	30
		Консультация «Логопедические игры для автоматизации звуков дома»	30
		«Простые советы логопеда родителям (4-5 лет), (5-6 лет)», «Развитие памяти и внимания у детей 4-5 лет», «Дыхательная гимнастика», «Мелкая моторика (Упражнения с мячом)», «Правила поведения в детском саду», «Запоминалки», «Как заниматься с детьми дома», «Артикуляционные упражнения», «Пальчиковая гимнастика», «Фонематический слух - основа речи», «Развитие словарного запаса и грамматического строя у детей», «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад», «Игры на развитие речевого дыхания»,	На сайте

		«Гимнастика с элементами логоритмики», «Читаем с удовольствием», «Рекомендации на летний период».	
5.	Диагностическая деятельность	Проведена диагностика по запросу родителей (законных представителей) для прохождения ТПМПК	15
6.	Экспертная деятельность	Участие специалистов в разработке АОП	15
		Составление заключений и характеристик для прохождения ТПМПК	15

Вывод: в течение учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – были разработаны АОП нужной направленности по рекомендациям ПМПК, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

- высокий уровень динамики – у 42 % обучающихся;
- средний – 58% обучающихся
- низкий и отрицательный уровень – 0% обучающихся

Подробнее результаты мониторинга представлены на рисунке

Специалистами ППк проведено:

Таблица 10

Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников с целью определения коррекционно-развивающей помощи (проблемы в развитии, поведении, выявление резервных возможностей)
Сентябрь	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению
Сентябрь-октябрь	Мониторинг адаптации детей в ДОУ
Ноябрь	Отслеживание и анализ динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ, реализация ИОМ
Январь	Разработка АОП в связи с поступлением нового воспитанника с заключением ПМПК
	Подготовка пакета документов для прохождения ПМПК детьми с трудностями в обучении и для повторного прохождения ПМПК перед школой.
Апрель-май	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. Отслеживание и анализ динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей детей

В 2022 году разработаны и реализованы

Таблица 11

АОП для детей с ТНР	20
АОП для детей с ЗПР	1
ИОМ для детей с ЗПР	1

Таблица 12

Сопровождение педагогом-психологом в 2022 году:

Учреждение	Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с			Другое
		агрессивным поведением	нарушениями интеллекта	с нарушением эмоционально-волевой сферы	
МБДОУ «Детский сад № 11»	21	0	0	19	2

Таблица 13

Сопровождение детей учителем-логопедом в 2022 учебном году

Учреждение	Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МБДОУ)		Из них нуждающихся в логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих занятия с учителем - логопедом в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБДОУ «Детский сад № 11»	20	16,5	10	50	0	0

Трудности в работе ППк

Анализ деятельности позволил выявить следующие проблемы и определить задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Нежелание некоторых родителей проходить с ребенком ППк и ПМПк. Причины – необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе; длительное прохождение медицинской комиссии; сложности в записи в ревдинскую ТПМПк.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей.

Для этого необходимо: актуализировать на сайте детского сада в разделе «Психолого-педагогический консилиум» информацию об алгоритме работы ППк;

– включить в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний (в т.ч. онлайн) с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;

– распространить в каждой группе детского сада информацию о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.

2. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика (с согласия родителей (законных представителей) особенностей в развитии, трудностей обучения и адаптации что позволит начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

3. Организация практического семинара для педагогов по разработке АОП и ИОМ для нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении детей.

Общий вывод: в 2022 учебном году обучающимся, нуждающимся в сопровождении, детям с ОВЗ и/или инвалидностью были созданы необходимые условия получения образования.

10 обучающихся переходят в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ПМПК.

1 воспитанник имеет низкие показатели динамики освоения образовательной программы –направлен на ПМПК для уточнения рекомендаций.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию талантов и способностей детей

На протяжении всего дошкольного возраста поддерживать и развивать творческие способности воспитанников, которые были выявлены в этом возрасте не просто так, как под влиянием смены возраста, познавательных и творческих интересов, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может проходить угасание признаков детской одаренности. В МБДОУ «Детский сад № 11» создана и действует система поддержки, помощи талантливых детей в самореализации их творческой направленности, о чем говорит их участия в конкурсах различного уровня: муниципальном, региональном, областном, федеральном, всероссийском, международном каждый из участников это: лауреат, победитель, призер.

Таблица 14

Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11»

Месяц	№ п/п	Название мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада и др.)	Количество участников	Награда
		Муниципальный уровень		
Январь	1.	Городской творческий конкурс по безопасности дорожного движения новогодних поделок «Елочка ГИБДД»	Коллективная работа	
	2.	Городской конкурс «Моя семья и новый год»	4	Дипломы
Ноябрь	1.	Спортивные соревнования среди ДОУ города «Осенние приключения»	10	I место
	2.	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия»	3	II и III место

1. Оценка системы управления организации

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в учреждении

Таблица 17

Наименование органа	Функции
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> – распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МБДОУ «Детский сад № 11», осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; – несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; – издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие устава учреждения, изменений и дополнений к нему, представление на утверждение Учредителю; – разработка и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему, представление его на утверждение; – заслушивание отчета заведующего о выполнении коллективного договора; – избрание работников в комиссию по трудовым спорам; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; – избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, работодателем, а также положений коллективного договора между учреждением и работниками учреждения в случаях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими Федеральными Законами, коллективным договором и другими локальными нормативными актами; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников учреждения; – формирование состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения, иных локальных нормативных актов учреждения. – внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности; – принятие локальных нормативных актов, регламентирующих

	деятельность учреждения.
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие устава учреждения, изменений и дополнений к нему, представление на утверждение Учредителю; – разработка и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему, представление его на утверждение; – заслушивание отчета заведующего о выполнении коллективного договора; – избрание работников в комиссию по трудовым спорам; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; – избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, работодателем, а также положений коллективного договора между учреждением и работниками учреждения в случаях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими Федеральными Законами, коллективным договором и другими локальными нормативными актами; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников учреждения; – формирование состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения, иных локальных нормативных актов учреждения. – внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности; – принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.
Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения администрации, органам местного самоуправления: по созданию в учреждении необходимых условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения прав и свобод всех участников образовательных отношений, по финансовому обеспечению учреждения, по содержанию образования, планированию и организации образовательной деятельности, по медицинскому обслуживанию детей в условиях учреждения, по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения; – делегирует своих представителей в иные органы самоуправления и комиссии учреждения; – организует мероприятия, направленные на совершенствование условий образовательного процесса и оздоровления детей, и участвует в них; – активизирует родительскую общественность на участие в жизнедеятельности детско-родительских коллективов групп и участвует в расширении коммуникации в образовательном пространстве учреждения и города.
Профсоюзный	– разработка проекта коллективного договора;

комитет.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль соблюдения трудового законодательства; – контроль соблюдения требований охраны труда; – контроль начисления и своевременной выплаты заработной платы; – контроль выполнения обязательств по коллективному договору; – разрешение индивидуальных трудовых споров; – проведение разъяснительной работы о правах и роли профсоюза в защите трудовых, социально – экономических и профессиональных интересов членов профсоюза, об их правах и льготах; – согласование нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения.
----------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2022 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году воспитательно – образовательная деятельность была направлена на реализацию ООП МБДОУ «Детский сад № 11». Работа строилась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В середине и в конце учебного года в группах проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО, АОП. Разработанные и утвержденные программно-диагностические материалы позволяют обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. Результаты педагогической диагностики, были использованы для индивидуализации образования (построения индивидуальной образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог с согласия родителей (законных представителей).

Анализ мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками в 2022 году отражает положительную динамику развития детей.

Присутствует положительная динамика развития детей, которая достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Недостаточный процент освоения ООП ДО обусловлен низкой посещаемостью часто болеющих детей, детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР), родители которых отказались от сопровождения ПП консилиумом детского сада, реализации АОП или индивидуального образовательного маршрута. Опираясь на данные показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

В 2022 году обследование детей по готовности к школьному обучению на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности проводилось педагогом-психологом в группах. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с готовностью к школе (22 человека), условной готовностью (8 человек), что говорит о результативности образовательной деятельности в освоении ООП ДО детьми.

По результатам педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Дегтярск к обучению в начальной школе, получены следующие данные:

Группа обучающихся стартовой готовности «МОГУ, но НЕ ХОЧУ» из нашего детского сада с наименьшим количеством – 3 человека и «НЕ МОГУ и НЕ ХОЧУ» - 7 человек. Наибольшая доля воспитанников попала в группу стартовой готовности «НЕ МОГУ, но ХОЧУ» – 84 % (это 21 человек из 30 выпускников). Наибольший процент детей с инструментальной готовностью «МОГУ» ниже базового уровня – 48%.

Вывод: в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с оптимальным и высоким уровнем развития. С детьми, имеющими низкие показатели освоения некоторых разделов программы, необходимо шире использовать индивидуальную работу. Для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Родителям, дети которых имеют нарушения звукопроизношения, рекомендовано пройти ПМПК для зачисления в группу компенсирующей направленности, для индивидуальных занятий с педагогом-психологом. Занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагогов и воспитанников.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

При осуществлении режимных моментов в учреждении педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). К режимным моментам относятся: утренний прием, прием пищи, прогулка, дневной сон. Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо, после приема пищи дети полощут рот водой. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Основные формы организации образовательного процесса для детей, посещающих детский сад:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прием детей

Прием детей, впервые поступающих в МБДОУ «Детский сад № 11», осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, детей раннего возраста осматривает медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Дневной сон

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей воспитателя (или его помощника) присутствуют в спальне обязательно.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 часов отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3° С.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (младшего воспитателя) в спальне обязательно.
4. Не допускать хранения в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
5. При подъеме детей применяется дифференцированный подъем.
6. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в МБДОУ «Детский сад № 11» в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Питание

В учреждении организовано трёхразовое питание, в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка-дошкольника, в соответствии с 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники старшего дошкольного возраста. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующая, заведующая хозяйством, медицинская сестра. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра, своевременно поставляются фрукты и овощи. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции отбор и хранение суточных проб находится под постоянным контролем медицинской сестры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Ежегодной приоритетной задачей детского сада является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Дети старшего дошкольного возраста с февраля ходят на лыжах по лыжне на территории детского сада.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Продумано участие детей старшего дошкольного возраста в спортивных мероприятиях различного уровня: летняя и зимняя спартакиады, забеги, посвященные праздничным датам 23 Февраля и Дню Победы, «Кросс нации», «Лыжня России», «Веселые старты», и др. Подтверждением результативности данных мероприятий служат дипломы и грамоты, кубки, фотоотчеты, а также отзывы родителей (законных представителей).

Прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

Таблица 19

Анализ посещаемости детьми МБДОУ «Детский сад № 11»

	МБДОУ «Детский сад № 11»
Средне-списочное количество детей(с учетом летних переводов детей по группам)	116
Норма дето/дней	24842
Выполненные дето/дни	21835
Общее количество пропусков	8133
Количество пропусков по болезни	957
Процент фактически выполненныхдето/дней в 2022 году	85%

Таблица 20

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья, чел.

группа здоровья	МБДОУ «Детский сад № 11»
I	65
II	40
III	10
IV	1
V	0

**Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний в 2022 г.
(в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)**

Заболевание	МБДОУ «Детский сад № 11»	
	%	случаев
		чел.
Бактериальная дизентерия	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно	0,7	2
Скарлатина	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	0	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	86,7	249
Пневмонии	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
Болезни глаз и его придаточного аппарата	0	0
Инфекционные болезни	7,0	20
Болезни органов пищеварения	5,6	16
Другие заболевания (аллергический дерматит, микроспория, вульвит, мононуклеоз)	0	0
Всего	100	287

Оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад № 11» выстроена на основе плана по организации создания оздоровительных условий и реализации лечебно-профилактических мероприятий.

- создание условий для оздоровления детей;
- охват прививками вновь прибывших детей;
- осуществление плана вакцинации;
- осуществление мероприятий по проведению профилактических осмотров детей;
- осуществление контроля по выполнению закаливающих мероприятий (утренний фильтр детей в теплый период времени года на игровых участках):
- прием воздушных ванн в летний оздоровительный период;
- лечебно-оздоровительная работа в ДОУ:
- осуществление лечебно-оздоровительной профилактической витаминизации для детей ДОУ;
- анализ заболеваемости воспитанников в течение учебного года с целью улучшения оздоровительных условий;
- осуществление контроля по соблюдению питьевого режима.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные

игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации, который в пп.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований;
- Охрана труда.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего;
- В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОУ;

- Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

Разработаны документы:

Локальные акты:

- приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»;
- приказ «Об организации экскурсий»;
- инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

Локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с работниками строится на изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности работу на основе законодательных документов.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации».

Пожарная система МБДОУ «Детский сад № 11» подключена к АПС СОЛ и УЭ. В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Своевременно проводится обработка чердачных помещений огнезащитным составом. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определен приказом руководителя, контролируется заведующей хозяйством. При передаче смен проверяется

исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по МБДОУ «Детский сад № 11» определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание МБДОУ «Детский сад № 11» достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

В МБДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ.

Проделанная работа в учреждении по созданию безопасных условий обеспечила отсутствие травм у детей.

Таблица 23

Информация о травматизме воспитанников в 2022 г., в сравнении с 2021 г.

№	Критерии	2021	2022
1	Количество травм в учреждении с оформлением акта Н-1	0	0
2	Количество микротравм в учреждении	0	0
3	Возраст детей	-	-
4	Пол детей	-	-
5	Место происшествия	-	-
6	По характеру повреждения	-	-
7	Степень тяжести травмы	-	-

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания детей в учреждении:

Работа с сотрудниками:

- проведение внеплановых инструктажей по охране жизни и здоровью детей;
- ежедневная проверка состояния оборудования групп и участков;
- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, с возвышенностей;
- организация тематического контроля «Организация жизни и здоровья детей при проведении прогулок».

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (инструктажи, беседы, минутки безопасности, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения детей);

Работа с родителями:

- информирование родителей через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты;
- индивидуальные беседы с родителями;

- анкетирование по теме «Безопасность вашего ребенка»;
- обсуждение на родительских собраниях.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 11» стремится к созданию безопасных условий для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с действующими требованиями надзорных органов.

Состояние территории

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Имеется необходимое игровое оборудование. Во время прогулок детей на участке детского сада ограничивается доступ посторонних лиц на территорию. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества и доступности дошкольного образования

Таблица 23

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Управление образования городского округа Дегтярск	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка	-
МАОУ «СОШ № 16», МАОУ СОШ № 30, МАОУ СОШ № 23	Реализация инновационной площадки по преемственности с СОШ. Создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе. Создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья. Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	экскурсии в школу; взаимопосещение уроков и НОД; тематические занятия с детьми по ПДД на базе СОШ или МБДОУ; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; консультации специалистов школы и детского сада.
ОГИБДД, ГПН	формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности	Экскурсии, участие в конкурсах
МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности	Участие в Спартакиадах, фестивалях, соревнованиях, спортивных мероприятиях

школа»		
Городские детские библиотеки	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой возрастной группе.
Городская поликлиника	Сохранять и укреплять здоровье детей Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Отслеживать динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Проведение профилактических прививок. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Ведение медицинских карт детей

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 24

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов	31 человек	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 12 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог-психолог - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	8 педагогов	47%
Первая квалификационная категория:	7 педагогов	41%
Соответствуют занимаемой должности	2 педагогов	12%
Нет категории:	0	
Аттестовано в 2022 году		
Высшая квалификационная категория:	3 педагога	18%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	5 педагогов	29%
Среднее профессиональное:	12 педагогов	71%
Непрофессиональное:	-	
Нуждаются в профпереподготовке	-	-

Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	8 педагогов	47%
40-55 лет	7 педагогов	41%
30-40 лет	1 педагога	6%
20-30 лет	1 педагога	6%
Педагогический стаж		
Свыше 15 лет	14 педагогов	82%
10-15 лет	2 педагогов	12%
5-10 лет	1 педагога	6%
0-5 лет	-	
Курсы повышения квалификации (не менее 16 ч.)		
17 педагогов		100%
В 2022 году прошли КПК	17 педагогов	100%
Владение ИКТ компетентностями		
17 педагог		100 %
Входят в группы сети интернет		
12 педагога		71%

В учреждении созданы педагогические условия для профессионального развития педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году осуществлялось по следующим образовательным программам:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» программа «Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования», 2022;
- ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 2022.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Обобщили опыт и опубликовали статьи в профессиональных журналах. Приняли участие в конкурсах городского, областного, всероссийского уровней.

Таблица 25

№ п/п	МБДОУ «Детский сад № 11»
Муниципальный уровень	6 (35%)
Региональный уровень	4 (24%)
Всероссийский уровень	2 (12%)
Международный уровень	-

Вывод: в основном педагогами были использованы в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывают существенных трудностей в данной деятельности.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в архиве. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Все методические пособия, используемые в МБДОУ «Детский сад № 11», соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

В 2022 году учебно-методический и библиотечно-информационный фонд не пополнялся. Необходимо пополнить полным комплектом (электронным и бумажным вариантами) образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» для каждой возрастной группы.

МБДОУ «Детский сад № 11» располагает электронными, аудиовизуальными, традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методическом кабинете, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

6. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении и подготовки дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение;
- необходимого оборудования (ноутбуков) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Таблица 26

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Музыкально-физкультурный зал: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеобиблиотеки с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы.

	<p>прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p>	<p>Детские стулья и столы.</p> <p>Мягкие модули. Маты.</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.</p> <p>Магнитофон. Мольберт.</p>
	<p>Спальное помещение:</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
Образование, развитие детей	<p>Групповые комнаты:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Географический глобус.</p> <p>Карта России, карта Мира.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, флешки.</p>
Коррекция и развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <p>Занятия по коррекции речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало.</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала.</p> <p>Стол и стулья для учителя-логопеда и детей.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска.</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей.</p> <p>Ноутбук. Мультимедийная установка.</p>
	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <p>Занятия по коррекции психических процессов. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска. Компьютер</p>

Методическое сопровождение	Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. Иллюстративный материал. Компьютер. Принтер (черно-белый)
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Уголок по безопасности.

Игры, игрушки и развивающие пособия, материалы представлены в рабочих программах, разрабатываемых педагогами МБДОУ «Детский сад № 11».

Развивающая предметно-пространственная среда

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Таблица 27

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. – Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. – Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. – Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников. – Развитие мелкой моторики, речи, познавательной и исследовательской активности детей. – Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. – Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. – Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. – Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. – Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. – Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.

		<ul style="list-style-type: none"> – Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. – Формирование навыка творческого мышления. – Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. – Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). – Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. – Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. – Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами деревянного строителя, конструктора LEGO, овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. – Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. – Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. – Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. – Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. – Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). – Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. – Развитие всех компонентов речевой системы. – Развитие интереса к художественной литературе. – Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. – Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. – Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. – Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. – Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. – Формирование коммуникативных навыков. – Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития и сохранение здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. – Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. – Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. – Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. – Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. – Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. – Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. – Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. – Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. – Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. – Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. – Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Воспитание эстетических чувств. – Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. – Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Формирование навыков изобразительной деятельности. – Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; – Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Центр социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. – Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. – Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; – Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. – Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. – Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; – Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. – Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. – Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. – Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
	Центр «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и укрепление психического здоровья. – Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. – Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. – Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

При проведении мониторинга оценивалась степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Индикаторами служили особенности помещения, в котором находятся дети и их наполняемость:

- 1) Пространство внутри помещения
- 2) Мебель для ухода, игр и учения
- 3) Оборудование для отдыха и комфорта
- 4) Организация пространства для игр
- 5) Оформление пространства для детей
- 6) Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- 7) Оборудование для развития крупной моторики

Анализ показал, что в группах достаточно пространство. Мебель не ограничивает перемещение детей большую часть времени. Столы и стулья в группе используются согласно росту детей. Мебель по большей части прочная, в хорошем состоянии. Но мебель совершенно не мобильна, монолитно закреплена к стенам по периметру. Ввиду отсутствия детей, имеющих ограниченные физические возможности, в группах нет адаптированной мебели. Имеется мягкая мебель, кресло-мешок и т.д. Детям доступен ковер для игр.

Пространство разбито на 2-4 центра по интересам, но эти центры не разграничиваются ширмами, стеллажами, коврами, мягкими модулями.

На внешней территории (на улице) места достаточно, в целом оно безопасно, но отсутствует оборудование для развития крупной моторики (спортивное оборудование). Отсутствуют площадки с жестким и мягким покрытием. Оборудование отсутствует ввиду неблагоприятного расположения детского сада в микрорайоне. Во внутренней части здания может использоваться помещение музыкально-физкультурного зала для развития крупной моторики.

7. Мониторинг качества дошкольного образования.

С сентября по декабрь 2022 года в детском саду проходил мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования осуществляло оценку образовательной организации в целом и оценку типичной группы. Благодаря мониторингу мы оценили качество образования в учреждении с разных точек зрения – педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы ДОО) и руководителя, родителей и внешних экспертов.

Таблица 28

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры	2	3
Образовательная программа	3	3
Содержание образовательной деятельности	3	3
Образовательный процесс	2,96	2,7
Образовательные условия	3	3
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*	2,89	3
Взаимодействие с родителями	3	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3
Управление и развитие	2,9	3
ИТОГО	2,98	2,97

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 96 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 90%).

1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты.

Таблица 29

Вопрос	Да	Нет
При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?	96%	4%
Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	93%	7%
Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?	0%	100%
Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?	65%	35%

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Таблица 30

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО (баллы, max/ 5)	Степень удовлетворенности (баллы, max/ 5)
Образовательные ориентиры	4.41	4.61
Образовательная программа	4.42	4.65
Содержание образовательной деятельности	4.45	4.67
Образовательный процесс	4.46	4.61
Образовательные условия	4.40	4.54
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.69	4.16
Взаимодействие с родителями	4.57	4.72
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.65	4.73
Управление и развитие	4.49	4.66

1.4. Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

Таблица 31

1.	За воспитание, любовь и заботу к нашим детям, огромное спасибо всему коллективу. За добросовестный труд предлагаю поднять заработную плату нашим любимым педагогам!!!!!!
2.	Нравится ваш дет сад, воспитатели все такие хорошие. Мой внук ходит с удовольствием.
3.	Огромное спасибо воспитательскому составу за хорошо организованную работу. Спасибо за то, что к каждому ребенку нашли подход.
4.	Очень хорошие педагоги. Буду всем рекомендовать это дошкольное учреждение
5.	Очень хотелось бы получать доступ, хотя бы, в раздевалку, к шкафчику ребенка. А также присутствовать на праздниках. Можно сделать так, что на одном празднике могут присутствовать только Определенное кол-во родителей от группы. Все бы хоть раз в год смогли бы на своего ребёнка на празднике посмотреть не по видео, а вживую. Деткам это тоже полезно, тренируется навык выступления перед зрителями.
6.	Хочется выразить благодарность всему коллективу детского сада. Ребенок ходит в детский сад с удовольствием. Воспитатели - профессионалы своего дела. Внимательность, чуткость, индивидуальный подход к каждому ребенку – это и есть особые плюсы садика и коллектива.
7.	Хочу выразить огромную благодарность педагогам и специалистам детского сада

Анализ рисков, возможностей и направления работы МБДОУ «Детский сад № 11» по результатам МКДО 2022 года

Таблица 32

1. «Образовательные ориентиры».	
Риски	Риски «новизны» в системе образования.
Возможности	Постоянное профессиональное развитие педагогов.
Направления работы	Систематическое повышение уровня квалификации педагогов.
2. Образовательная программа	
Риски	Увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Недостаточный уровень оснащения ППРС для детей с ОВЗ (недостаточные объемы бюджетного финансирования)
Возможности	Совершенствовать работу по оснащению ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Направления работы	Актуализация ООП ДО, АОП (АООП).
3. Содержание образовательной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Риски	Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.).
Возможности	Включение ребенка в общественную жизнь, подготовка к школе
Направления работы	Реализация современных технологий социализации.
<i>Познавательное развитие</i>	
Риски	Недостаточный уровень подготовки у педагогов по вопросам развивающего обучения воспитанников
Возможности	Изучение современных образовательных технологий. Организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической, исследовательской и экспериментальной деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).
Направления работы	Реализация ООП, реализация программы профессионального развития педагогов
<i>Речевое развитие</i>	
Риски	Увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой речевого развития.
Возможности	Организация речевой среды в группах, на территории учреждения.
Направления работы	Организация групп комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ТНР.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Риски	Многие воспитатели чрезмерно увлекаются нетрадиционными приемами изображения, забывая о том, что традиции первичны.
Возможности	Привлечение педагогов дополнительного образования
Направления работы	Совершенствование условий ППРС. Реализация программы профессионального развития педагогов.
<i>Физическое развитие</i>	
Риски	Неблагоприятная картина здоровья поступающих в учреждение детей. Низкая мотивация у родителей в ЗОЖ.
Возможности	Просвещение родителей по вопросам ЗОЖ.
Направления работы	Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
4. Образовательный процесс	
Риски	Профессиональное выгорание. Недостаточное обеспечение педагогического процесса ИКТ
Возможности	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров. Вовлечение педагогов в решение задачи повышения качества образования
Направления работы	Реализация программы профессионального развития педагогов
5. Образовательные условия	
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	
Риски	Недостаточная укомплектованность узкими специалистами
Возможности	Формирование и закрепление на практике профессиональных компетенций через КПК, мастер-классы, педагогическую мастерскую, семинарские занятия, просмотр НОД, интерактивные игры и др.
Направления работы	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>	
Риски	Увеличение нагрузки педагогов за счет оттока педагогических кадров.

Возможности	Организация деятельности со студентами образовательных учреждений
Направления работы	Актуализация практики наставничества Реализация программы сопровождения молодых педагогов. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Риски	Недостаточные объемы бюджетного финансирования Недостаточно оборудования для развития крупной моторики (мобильное спортивное оборудование) на свежем воздухе.
Возможности	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет оказания платных услуг
Направления работы	Организация деятельности по результатам ВСОКО
<i>Информационное обеспечение</i>	
Риски	Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения. Недостаточные объемы бюджетного финансирования
Возможности	Совершенствование и информатизация учебно-методического обеспечения при наличии финансирования
Направления работы	Реализация деятельности по результатам ВСОКО
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	
Риски	Профессиональное выгорание педагогов.
Возможности	Организация сопровождения педагогов. Своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов и специалистов для определения правильного направления и выбора необходимой тематики курсовой подготовки.
Направления работы	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Риски	Отсутствие дополнительных помещений. Недостаточные объемы бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
Возможности	Поиск дополнительных финансовых источников
Направления работы	Реализация деятельности по результатам ВСОКО
<i>Информационное обеспечение</i>	
Риски	Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения. Недостаточные объемы бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
Возможности	Совершенствование и информатизация учебно-методического обеспечения
Направления работы	Реализация деятельности по результатам ВСОКО
<i>Финансовые условия</i>	
Риски	Недостаточность бюджетного финансирования в соответствии с требованиями реализации ООП
Возможности	Поиск дополнительных финансовых источников
Направления работы	Реализация деятельности по результатам ВСОКО
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Риски	Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями, работающими с данной категорией детей.

Возможности	Психолого-педагогическое сопровождение эмоциональной стабильности и комфорта всех участников инклюзивного образовательного процесса.
Направления работы	Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей. (законных представителей) в условиях ППк. Преодоление педагогической некомпетентности в работе с детьми ОВЗ путем повышения квалификации.
7. Взаимодействие с родителями	
Риски	Преимущественно формальное отношение родителей воспитанников к целям и результатам получения образования. Недостаток времени у педагогов для полноценного взаимодействия с семьей.
Возможности	Реализация принципа равноответственности родителей (законных представителей) и педагогов
Направления работы	Реализация деятельности консультативной помощи родителям (законным представителям)
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	
Риски	Отсутствие штатных медицинских сотрудников для контроля питания, физического развития и т.д.
Возможности	Вся работа по оздоровлению должна строиться с учетом индивидуальных физических возможностей и имеющихся отклонений в состоянии здоровья ребенка. В идеале: введение в штат медицинских работников.
Направления работы	Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Реализация программы по адаптации детей раннего возраста
<i>Безопасность</i>	
Риски	Несформированность социальных и практических навыков у детей. Недостаточность мобильности ППРС в группе и на свежем воздухе.
Возможности	Реализация долгосрочного проекта с применением технологий эффективной социализации
Направления работы	Совершенствование ППРС по результатам ВСОКО
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	
Риски	Отсутствие в штате медицинского работника затрудняет организацию деятельности, направленной на охрану и сбережение здоровья воспитанников.
Возможности	В идеале: введение в штат медицинских работников.
Направления работы	Совершенствовать систему взаимосодействия с организацией здравоохранения.
<i>Безопасность</i>	
Риски	Риск безопасности территории.
Возможности	Ежедневный контроль
Направления работы	Совершенствование работы по результатам ВСОКО Реализация программы по профилактике травматизма
9. Управление и развитие	
Риски	Риски «новизны» в системе образования
Возможности	Совершенствование деятельности учреждения
Направления работы	Реализация программы развития учреждения Организация деятельности по результатам ВСОКО

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего развития учреждения, способствующей переходу с «базового» уровня на уровень «хорошее качество».

Индикаторы, соответствующие «хорошему» и «превосходному» уровню качества, изменить которые на уровне учреждения сложно (или невозможно)!

Не предусмотрены ставки «узких специалистов» и сотрудников администрации учреждения, отвечающих за основные направления образовательной деятельности, например, ставка заместителя заведующего по информационным технологиям; заместителя заведующего по дополнительному образованию и т.д.

Размера групповой недостаточно для свободного движения и свободной игры детей (не менее 3 кв.м. на человека по списочной численности + педагог, по САНПиН 2020 и 2021 – 2-2,5 кв. м.)).

Отсутствуют различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов).

На прогулочном участке детям недоступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное - напр., трава и пр. - не менее 3 видов).

Зоны падения возле игрового оборудования не оборудованы амортизирующим покрытием.

Не предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон на участке (как правило, веранды и прочие сооружения на участке стационарны, их защитные свойства фиксированы).

Невозможна индивидуализация процесса питания детей в учреждении, если не заложена возможность замены блюд (в соответствии с предпочтениями ребенка, пожеланиями родителей и др.), в меню не предусмотрено альтернативы.

Не предусмотрен транспорт для нужд ДОО.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.12.2022 по 23.12.2022 проводилось итоговое анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Приняло участие 69,7% родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (ООП).

Проанализировав ВСОКО учреждения, были определены ряд проблем и недостатков:

- недостаточно разнообразно использование различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- отсутствие ППРС для стимулирования детей на исследовательские действия, раскрывающая возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности;

Выявленные проблемы и недостатки контрпродуктивны в реализации программы учреждения осуществляющее организацию различных видов детской образовательной деятельности.

Намечены следующие направления, по которым будет осуществляться и совершенствоваться образовательная деятельность среди воспитанников и профессиональная деятельность среди педагогов:

- в совершенствовании развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.
- В совершенствовании условий для организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- В совершенствовании условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
- В развитии спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- В максимальном развитии индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одарённости.

Таким образом, можно сделать вывод:

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности, где реализуются право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. Эффективное и планомерное использование всех имеющихся образовательных ресурсов дает право с уверенностью утверждать, что при достижении ожидаемых результатов реализации образовательной программы учреждения педагогическую деятельность педагогов и достижения воспитанников признать удовлетворительной.

9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек	

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек/100 %	(100 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/17 %	(17%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %	(%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/83 %	(%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/29 %	(%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29 %	(%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/71 %	(%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/71 %	(%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	(%)
1.8.1	Высшая	8 человек/47 %	(%)
1.8.2	Первая	7 человек/41 %	(%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	(%)
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %	(%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/29 %	(%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6 %	(%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/47 %	(%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/100%	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/100%	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	до3 лет – 2,5 кв.м. От 3 до 7 лет – 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	353
2.3	Наличие физкультурного зала*	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Примечание.

*Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372933

Владелец Кудаква Надежда Владимировна

Действителен с 22.07.2022 по 22.07.2023